汕 头 市 中 等 职 业 学 校
专 业 人 才 培 养 方 案

幼儿保育专业

汕头市鮀滨职业技术学校
2025 年 5 月

目 录

前 言 3
一、专业名称及代码 5
二、入学要求 5
三、修业年限 5
四、职业面向 5
五、培养目标与培养规格 5
（一）培养目标 5
（二）培养规格 6
六、课程设置及要求 8
（一）公共基础课程 8
（二）专业课程 10
（三）实践性教学环节 23
七、教学进程总体安排 24
（一）基本要求 24
（二）教学时间安排表 24
八、实施保障 25
（一）师资队伍 25
（二）教学设施 27
（三）教学资源 29
（四）教学方法 30
（五）学习评价 31
（六）质量管理 32
九、毕业要求 33
十、附录 33
（一）教学进程表 34
（二）人才培养方案变更审批表 35

前　言

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

为落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、二十大精神，按照全国职业教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。学校依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《专业简介（2022 年版）》《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》等文件精神开展专业人才培养方案制订与实施工作。

本专业人才培养方案的制订由教务科组织，各教学部具体负责制订，经专业人才培养方案制订工作小组审核，学校党委会审定后，由校长签字批准后发布并实施。

根据《关于成立学校专业人才培养方案制订工作小组的通知》（汕鲛职办〔2025〕4号）,2025级专业人才培养方案制订工作小组构成如下：

组 长：郑嘉颖

成 员：詹晓芸、郑鸿标、郑炜红、杜建英、陈晓燕、李红梅

各教学部成立专业人才培养方案研讨工作组，成员构成如下：

1.教育艺术教学部工作组成员：

吴坤婵、杨珩、宋海芳、郑泽虹

2.财经商贸教学部工作组成员：

杨晓榕、刘芳、魏华、黄纯

3.信息技术教学部工作组成员：

唐辉、庄小贤

4.外语旅游教学部工作组成员：

黄少如、罗绮琳、鄞少燕、赖梅林

5.公共课程教学部工作组成员：

蔡妙琴、陈静霓、陈晓丹、李琦、官蔚、张陈敏

教育艺术教学部参与本方案编写工作还有以下人员：

宋海芳、吴坤婵

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育（77）
所属专业类（代码）	教育(7701)
对应行业（代码）	学前教育(8310)、托儿所服务(8020)
主要职业类别（代码）	幼儿教育教师(2-08-04-00） 保育员(4-10-01-03)
主要岗位（群）或技术领域	幼儿保育
职业类证书	保育员、婴幼儿引导员、教育基础综合

说明：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；职业资格证书及技能等级证书以国家有关政策为准。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习

能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质、筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上需达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿

营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（6）掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

（7）掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

（8）掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（10）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备

与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程。课程设置坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。实施以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程+课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、历史、语文、数学、英语、体育与健康、艺术（音乐/美术）、信息技术、劳动教育、心理健康等自然科学和人文科学类基础课。

1.语文（234 学时）

依据《中等职业学校语文课程标准（2020 年版）》开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

2．数学（180 学时）

依据《中等职业学校数学课程标准（2020 年版）》开设，

并注重在教学内容中体现职业教育特色。

3．英语（216 学时）

依据《中等职业学校英语课程标准（2020 年版）》开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

4.信息技术（108 学时）

依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020 年版）》开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

5．体育与健康（162 学时）

依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020 年版）》开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

6.艺术（音乐）（18 学时）

依据《中等职业学校艺术课程标准（2020 年版）》开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

7.艺术（美术）（18 学时）

依据《中等职业学校艺术课程标准（2020 年版）》开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

8．中国特色社会主义（36 学时）

依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

9．心理健康与职业生涯（36 学时）

依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

10．哲学与人生（36 学时）

依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》

开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

11．职业道德与法治（36 学时）

依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

12. 心理健康（18 学时）

依据《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》及上级有关指导文件要求开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

13．历史（72 学时）

依据《中等职业学校历史课程标准（2020 年版）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

14.劳动教育（18 学时）

根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》及上级相关文件要求开设，并注重在教学内容中体现职业教育特色。

（二）专业课程

1.专业基础课程

（1）乐理与视唱练耳（72 学时）

课程目标：学习音乐基本理论，对学生进行视唱技能、音乐听觉及音乐素质的全面训练，使音乐学习的各个相关方面相关联而最终综合成为一个完整的整体，学生建立起最终的音乐概念之间的联系，并具备一定的师范教学能力，为幼儿园音乐教学打下基础。

主要内容：学习正确的音准、节奏和基本的情感表达能

力；识谱演唱一般的歌曲，学习听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。

教学要求：正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。

（2）声乐（108 学时）

课程目标：了解和掌握歌唱的理论知识、基本技术和艺术特点，培养学生多声部听觉能力、演唱能力、音乐鉴赏与理解能力，培养学生的团队合作意识、反映能力等综合运用知识能力，注重实践，提高学生的音乐整体素质和实际运用能力。

主要内容：学习声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，学习有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲。

教学要求：掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。

（3）钢琴（72 学时）

课程目标：使学生掌握一些钢琴弹奏的基本技能的掌握，学会对一些简单儿歌进行简单的伴奏，具备从事幼儿园音乐教学工作的基本钢琴演奏和伴奏能力，以更好的适应未来工作岗位的要求。

主要内容：掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能。

教学要求：能正确演奏不同内容、风格的钢琴简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。

（4）舞蹈（72 学时）

课程目标：通过本课程的学习，掌握幼教专业舞蹈技能，掌握训练方法，提高舞蹈素养，毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，成为合格的幼儿园教师。

主要内容：掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏。

教学要求：能了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈，为幼儿园教学工作打下基础。

（5）美术与手工（36 学时）

课程目标：在美术学习过程中，学习美术欣赏和评述的方法，提高审美能力，形成基本的美术素养。了解手工工艺的基本制作程序，掌握折、剪、贴、编、塑等基本的工艺技巧，能较熟练地运用基本手工工具和简单材料进行手工制作，并在材料的选用、色彩的搭配、构图的均衡以及技法的运用等方面具有一定的水平，为其今后开展各种手工教学奠定坚实的基础。

主要内容：掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制

作及简单玩教具的制作。

教学要求：掌握图案、色彩、平面设计知识；能临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。

（6）学前儿童卫生与保健（36 学时）

课程目标：全面掌握学前儿童身体的解剖生理特点以及身体生长发育的规律，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进学前儿童的身心健康。掌握婴幼儿心理发展与保育、婴幼儿生活活动中的保育、婴幼儿游戏、学习、运动中的保育，能根据婴幼儿生理、心理发展的特点及保教工作的目标、原则、方法与求，独立开展婴幼儿的各项保育工作。

主要内容：学习幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，以及幼儿园一日活动中的保育工作。掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

教学要求：掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，

能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。帮助学生树立正确的健康观和卫生观入手，力图使学生在一开始接触学前专业的时候，就能以一种较高的、较广的视角来认识和理解幼儿卫生教育工作对幼儿健康成长的重要价值。

（7）学前儿童心理学（36 学时）

课程目标：使学生日后从事幼儿教育工作时能够更好地贯彻教育方针，完成教育任务。根据幼儿园新课改的要求，认识到培养的人才要能适应社会发展的要求、满足社会的需要。为将来从事学前教育事业更加科学有效地组织教育教学活动奠定基础。

主要内容：掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点。

教学要求：学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。尽可能地将学前儿童心理、学生心理、教师心理和家长心理，在幼儿教育的行为环境中统一起来，相互衔接，相互补充。

（8）幼儿教育学（36 学时）

课程目标：领会和掌握从事学前教育工作最必需的基本知识、基本理论和基本方法；在对基本概念认识的基础上，学会正确地联系运用，提高学习和研究学前教育科学理论及从事学前教育管理的能力，为今后从事学前儿童教育、对学

前儿童实行科学的养育与教育打下良好基础。

主要内容：掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。

教学要求：能根据学前教育发展对幼儿园保育教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿园教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。

（9）个人形象与礼仪（18 学时）

课程目标：培养学生职业礼仪，让学生学礼、明礼、用礼，从而塑造个人形象，提升职业素养。

主要内容：了解学习礼仪的意义；了解应聘时的应聘礼仪、服饰礼仪、妆容礼仪；了解与同事相处、参与教研活动的礼仪；了解掌握幼儿教师职业礼仪。

教学要求：掌握一日生活常规礼仪；掌握集体活动中的礼仪；掌握幼儿游戏活动指导礼仪；掌握家园沟通礼仪。

（10）教育综合考证辅导（理论）（18 学时）

课程目标：通过广东省中等职业技术教育专业技能课程考试（教育基础综合）技能考核。

主要内容：广东省中等职业技术教育专业技能课程考试大纲（教育基础综合课程）中所要求的幼儿心理学、幼儿教育学知识，以及《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》要求。

教学要求：紧贴考试大纲，以理解、掌握大纲要求为重

点。

2.专业核心课程

（1）幼儿园环境创设（36 学时）

课程目标：基础扎实、具有审美素养、动手能力强、善于运用各类材料特别是废旧材料，能独立承担幼儿园环境设计与布置、制作玩教具等工作。

主要内容：环境创设概述、幼儿园生活环境创设、主题教育环境的概念与创设、室内区域游戏环境的创设及玩教具的设计制作、户外区域游戏环境的创设

教学要求：应着重体现课程理论与课程内容实际运用的联系，明确理论学习目标，优化环创实践活动。让理论学习有效指引实训、实践活动，切实提高学生环境创设的专业能力。

（2）幼儿教师口语（18 学时）

课程目标：使学生掌握幼儿语言教育的基本理论和一般的教育方法、手段，同时让学生初步学会根据原教育部颁布的《幼儿园教育纲要》中的语言纲要，选择和运用幼儿语言教材，制订语言教学计划，并采用生动具体的教学方法贯彻纲要的要求等等，以便毕业后能胜任幼儿园各年龄班的语言教育工作。

主要内容：学习运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。

教学要求：掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地

组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。

（3）学前儿童教玩具制作（36 学时）

课程目标：立足于《3～6 岁儿童学习与发展指南》与《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，从教玩具操作的角度阐述如何运用玩具开展教学活动、如何开发与设计玩具以提高学生活动指导能力。

主要内容：了解幼儿游戏与玩具的价值；掌握户外活动中玩具的筛选、运用与指导；了解掌握生活过渡环节中玩具的筛选、运用与指导；了解掌握角色游戏中玩具的筛选、运用与指导；了解掌握结构游戏中玩具的筛选、运用与指导；了解掌握表演游戏中玩具的筛选、运用与指导；了解掌握区域活动中玩具的筛选、运用与指导

教学要求：了解掌握在户外活动、生活过渡环节、角色游戏、结构游戏、表演游戏、区域游戏中教玩具的筛选、运用与指导；能自制简单的符合教学活动的教玩具。

（4）幼儿安全照护（36 学时）

课程目标：掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力

主要内容：掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导；掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施；能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、

现场安抚及与家长沟通等工作；能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护

教学要求：采用线上线下混合式教学模式组织教学，在教学过程中采用任务驱动法、案例教学法等教学方法；针对知识学习、职业素养的培养，采用多种教学组织方式，提升学生自主探究、合作学习的意识，培养良好的学习习惯。

（5）幼儿生活照护（36 学时）

课程目标：能够掌握幼儿来园、幼儿离园、进餐、饮水、睡眠、如厕、盥洗等方面保育工作流程、内容及规范要求，具备保育基本技能和积极参与意识，养成良好的沟通能力与团队协作精神，能够独立完成幼儿一日活动中的保育工作任务。

主要内容：包含日常保健、生活保育、安全照护、早期学习支持等四个模块，结合幼儿保教老师典型工作任务及工作情境，设计学习项目，涉及一日生活保育各方面工作，学生能够进行托幼园所环境清洁与消毒、幼儿进餐、饮水、睡眠、如厕、来园、离园、急救处理、学习支持等工作。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式组织教学，在教学过程中采用任务驱动法、案例教学法等教学方法；针对知识学习、职业素养的培养，采用多种教学组织方式，提升学生自主探究、合作学习的意识，培养良好的学习习惯。

（6）幼儿游戏指导（36 学时）

课程目标：在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，

树立正确的学前教育观念，进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

主要内容：了解幼儿游戏的基本理论；学习创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价。

教学要求：能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。

（7）幼儿早期学习支持（126 学时）

课程目标：遵循幼儿身心发展规律，根据不同月龄时期幼儿身心发展特点，促进幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展的行为与活动。

主要内容：掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展，能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式组织教学，在教学过程中采用任务驱动法、案例教学法等教学方法；针对知识学习、职业素养的培养，采用多种教学组织方式，提升学生自主探究、合作学习的意识，培养良好的学习习惯。

（8）艺术技能（钢琴、舞蹈、声乐、美术）（72 学时）

课程目标：通过广东省中等职业技术教育专业技能课程考试（教育基础综合）技能考核。

主要内容：美术类为根据提供的装饰动物、装饰人物、装饰风景等图片素材，自行构图，自行确定色彩组合，创编

一幅有主题的色彩装饰画。钢琴类为基本练习（双手弹奏同向两个八度 F、D 大调及 a、e 和声小调音阶、琶音）、练习曲（从车尔尼练习曲作品 599、849、299）、乐曲（自选一首中外钢琴作品）。舞蹈类为自选舞蹈片段或组合一个，舞蹈种类包括古典舞、民间舞、芭蕾舞、现代舞、当代舞、爵士舞、儿童舞。声乐类为自选曲目。

教学要求：紧贴考试大纲，以技能操作练习为重点。

3.专业拓展课程

（1）奥尔夫音乐教育（36 学时）

课程目标：培养学生在幼儿园教学活动中通过奥尔夫音乐的学习培养幼儿的感知反应能力、领悟能力、协调能力、记忆力、创造力、交流沟通能力等；培养培养学生在艺术方面的素养:感觉(及情感体验)、表现创编的能力，并参与到活动(说、唱、奏、动、听、游戏等)中去，去探究、发现表现和创造艺术。

（2）家园社合作共育（72 学时）

课程目标：了解儿童家庭教育活动以及家庭、社区和幼儿园对幼儿的合作共育；理解幼儿家庭教育的基础规律和特征，初步掌握托儿所、幼儿园家长工作和社区资源开发的基础知识和技能，以便在幼儿保教工作中发挥家长和社区的教育工作，进一步调动家长和社区支持、配合、参与托儿所、幼儿园教育的积极性，促进儿童更好地成长发展。

主要内容：明确幼儿家庭教育的含义、意义、目的和任务，了解幼儿一日生活活动中以及五大领域课程中幼儿家庭

教育的一般内容；了解幼儿家庭教育的特点；

教学要求：能够运用幼儿家庭教育的原理，初步指导幼儿家庭教育，并促进幼儿园教育与家庭教育的合作，为学前儿童的成长提供良好的环境。

（3）幼儿健康照护（72 学时）

课程目标：掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法；掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。能做好幼儿五官保健与护理。

主要内容：学会进行幼儿生长发育监测；初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理；能引导幼儿进行五官保健与护理；向家长传达健康保健常识。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式组织教学，在教学过程中采用任务驱动法、案例教学法等教学方法；针对知识学习、职业素养的培养，采用多种教学组织方式，提升学生自主探究、合作学习的意识，培养良好的学习习惯。

（4）幼儿行为观察与引导（72 学时）

课程目标：通过学习婴幼儿行为观察相关理论， 一般的、常用的、典型的行为观察技能，学会使用描述法图表法、取样法、评定法等观察常用的方法；尝试设计观察记录表格及分析观察记录，在真实的托育机构及幼儿园一日活动中完成 2-3 个观察任务，包含确定观察目的、制定观察计划、设计观察记录表格、进行客观记录、整理分析材料、呈现观

察结果等。

主要内容：观察的基本方法；幼儿行为的新茶、分析与指导；生活活动中幼儿行为观察、分析与指导；游戏活动中幼儿行为观察、分析与指导；教学活动中幼儿行为观察、分析与指导。

学习要求：通过掌握行为观察中一般的、典型的知识和技能，达到提升观察与解读婴幼儿行为的能力及保教能力。倡导自主、合作、探究地开展学习活动，注重培养学生在应对实际工作中出现的各种情况的可持续发展的能力、方法能力和社会能力。

（5）保教政策法规与职业道德（36 学时）

课程目标：掌握保育师、幼儿园保育员、幼儿教师职业道德与教育政策法规基础知识，进一步了解师德规范，提升幼教人员职业道德修养，拓展教育政策法规的基本原理的学习能力，学会建立良好的师幼关系。

主要内容：学前教育、保育员、托幼机构工作等领域相关的法律法规、专业理念与职业伦理、专业知识与应用、专业技能等。重点学习《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《广东省幼儿园一日活动指引》《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》等文件。

学习要求：通过对本门课程学习，学生比较系统地梳理、掌握相关保教政策法规的基础知识和基本理论，获得运用相关知识和理论解决幼儿保育工作实际问题的能力。

（6）幼儿园信息化运用指导（72 学时）

课程目标：通过了解信息化在幼儿园资源管理层面、教学游戏层面以及家园共育等诸方面运用的价值与意义，通过案例引导的方式，探讨了各层面的策略及方法，以提高学生的保教指导能力和专业素养。

主要内容：了解幼儿园信息化资源、掌握常用工具软件；了解幼儿园信息化的管理与运作；初步掌握信息技术与幼儿园教学活动的融合；初步掌握信息技术与幼儿园游戏活动的融合；初步掌握信息技术与幼儿园生活活动的融合；了解信息化家园互动。

教学要求：具备在幼儿园资源管理、幼儿园教学活动、幼儿园游戏活动、幼儿园生活活动、家园互动中选择合适的信息化工具开展活动指导的能力。

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在育幼领域的幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立

稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时数为 3296。实行学分制，16～18 学时折算 1 学分。社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分，共 6 学分。岗位实习 30 实习学时为 1 学分，每获得一项技能证书，计 2 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，专业技能课学时约占总学时的 2/3，实习时间累计不超过 6 个月，根据实际情况集中或分阶段安排，校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。

（二）教学时间安排

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中：综合实践教学及教育活动周数		
一	20	19	2（军训、入学教育）	1	/
二	20	18	1（综合实践教学）	1	1
三	20	18	1（综合实践教学）	1	1

四	20	18	1（综合实践教学）	1	1
五	20	18	1（综合实践教学）	1	1
六	20	20	7（综合实践教学）	/	/
			12（岗位实习）		
			1（毕业考核、毕业教育）		
总计	120	111	26	5	4

（三）教学进程表（见附录）

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于50%。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业(学科)教研机制。

2.专业带头人

专业带头人具有本专业及相关专业副高职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

专任教师均具有教师资格证书；具有相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平:具有扎实的本专业理论功底和实践能力； 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

专业教师情况一览表

序号	姓名	类型	学历	职称	是否双师	专业领域
1	杨红霞	专任教师	本科	高级讲师	是	幼儿心理学、幼儿教育学
2	吴坤婵	专任教师	本科	高级讲师	是	幼儿教育学、幼儿园活动指导
3	宋海芳	专任教师	本科	讲师	是	学前儿童卫生学、婴儿抚育与教养、幼儿保育
4	游燕珊	专任教师	本科	讲师	是	幼儿园环境创设、幼儿园活动指导、幼儿心理学
5	吴钰墁	专任教师	本科	讲师	是	幼儿教育学、幼儿园活动指导
6	徐丽玲	专任教师	本科	讲师	是	乐理与视唱练耳、奥尔夫音乐教育
7	郑　淳	专任教师	本科	讲师	是	钢琴
8	黄敏斐	专任教师	本科	讲师	是	舞蹈、幼儿舞蹈创编
9	杨云生	专任教师	大专	助理讲师	是	声乐
10	蔡鸣翔	专任教师	大专	助理讲师	是	钢琴
11	王　婕	专任教师	本科	讲师	是	声乐
12	潘丹丽	专任教师	本科	讲师	是	声乐
13	蔡旭挺	专任教师	本科	助理讲师	是	钢琴
14	翁舒驰	专任教师	本科	二级教师		乐理与视唱练耳
15	郭金洪	专任教师	本科	助理讲师	是	舞蹈、幼儿舞蹈创编
16	郑永昌	专任教师	研究生	讲师	是	美术与手工、环境创设
17	谭沁洋	专任教师	研究生	未定级		舞蹈、幼儿舞蹈创编
18	吴沛思	专任教师	研究生	未定级	是	乐理与视唱练耳
19	蔡熙纯	企业兼职教师	本科	高级教师		幼儿艺术活动指导
20	庄芸	企业兼职教师	本科	高级教师		幼儿艺术活动指导

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑

(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实习实训场所

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法),实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境,实训项目注重工学结合、理实一体化,实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展专业实训活动。能够在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

幼儿保育专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要设施设备
1	教室	多媒体电脑、显示屏或多媒体一体机
2	舞蹈实训室	DVD 音响设备、钢琴、把杆、大幅面镜子
3	声乐、视唱实训室	钢琴、数字 CD 音响设备、乐理示教板
4	电钢琴实训室	电钢琴、教学演示与监控平台
5	绘画手工实训室	实物展示台、数字多媒体教学系统、计算机及扫描仪、打印机、美术用具、展示柜、手工制作常用工具
6	幼儿保育实训室	多媒体教学设备、幼儿组合床具、婴幼儿餐饮用具、盥洗用具、清洁消毒用具、疾病检查及急救用具
7	教育活动综合实训室	多媒体教学设备、幼儿园实木桌椅、蒙台梭利教具、奥尔夫音乐教具、各活动区玩教具

3.校外实习实训场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合

作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括专业教材、素材库、案

例库，以及行业规范、政策法规等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字资源配备

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。深入教师、教材、教法改革，教师要准确把握课程教学要求，做好课程总体设计，规范编写和严格执行教案，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1.公共基础课教学方法与要求

公共基础课依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养:为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业

能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课教学方法与要求

专业课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式，推进专业课程设置实现专业课程与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，强化职业岗位技能训练。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

围绕专业特色，专业技能课程教学，按照相关职业岗位的能力要求，通过单项基础训练、综合实训等环节的实施，提升学生能力，培养核心技能。

（五）学习评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。学业考核与职业技能鉴定相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成过程性学业评价体系；将学业考核与技能等级证相结合，允许用职业资格证或技能等级证替代一定的专业课程成绩或学分；以企业职业岗位标准

为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业岗位实习环节的评价机制。结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

（六）质量管理

1.学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校建立完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

根据本专业人才培养目标和培养规格的要求，通过三年的学习，完成规定的学时学分和各教育教学环节，准予毕业。

十、附录

（一）教学进程安排表

（二）人才培养方案变更审批表

附件 1：　教学进程安排表

幼儿保育专业课程教学进程安排表（2025级）

课程类别		序号	课程代码	课程名称	总学时数	总学分	周学时、学期、学年												考试类型
							一学年				二学年				三学年				
							1		2		3		4		5		6		
							20周		20周		20周		20周		20周		20周		
							理论	实训	理论	实训	理论	实训	理论	实训	理论	实训	理论	实训	
公共基础课		1	1010001	语文	234	13	4		4		3		2						考试
		2	1010002	数学	198	11	3		3		2		3						考试
		3	1010003	英语	216	12	3		3		3		3						考试
		4	1010004	信息技术	108	6	1	2	1	2									考试
		5	1010005	体育与健康	162	9		2		2		2		2		1			考试
		6	1010007	中国特色社会主义	36	2	2												考试
		7	1010008	心理健康与职业生涯	36	2			2										考试
		8	1010009	哲学与人生	36	2					2								考试
		9	1010010	职业道德与法治	36	2							2						考试
		10	1010011	心理健康	18	1	1												考查
		11	1010012	历史	72	4	2		2										考试
		12	1010013	劳动教育	18	1			1										考查
		小计（36.9%）			**1170**	**65**	20		20		12		12		1		0		
专业（技能）课	专业基础课	13	2001201	乐理与视唱练耳	72	4		1		1		1		1					考查
		14	2001202	声乐	72	4		1		1		2							考查
		15	2001203	钢琴	144	8		2		2		2		2					考查
		16	2001204	舞蹈	72	4		1		1		1		1					考查
		17	2011205	美术与手工	36	2		1		1									考查
		18	2011206	学前儿童卫生与保健	36	2	1	1											考试
		19	2011207	学前儿童心理学	36	2			1	1									考试
		20	2011108	幼儿教育学	36	2					1	1							考试
		21	2001209	个人形象与礼仪	18	1						1							考查
		22	2001110	教育综合考证辅导（理论）	18	1							1						考试
		小计（17.0%）			**540**	**30**	**8**		**8**		**9**		**5**		**0**		**0**		
	专业核心课	23	2012211	幼儿园环境创设	36	2						2							考查
		24	2012212	幼儿教师口语	18	1					1								考试
		25	2012213	学前儿童教玩具制作	36	2								2					考查
		26	2012214	幼儿安全照护	36	2					1	1							考查
		27	2012215	幼儿生活照护	36	2					1	1							考查
		28	2012216	幼儿游戏指导	36	2							1	1					考查
		29	2012217	幼儿早期学习支持	126	7							1	2	2	2			考查
		30	2012318、2012319、	艺术技能（钢琴、舞蹈、声乐、美	72	4								4					考查
		小计（12.5%）			**396**	**22**	0		0		7		11		4		0		
	专业拓展课	31	2013222	奥尔夫音乐教育	90	5									2	3			考查
		32	2013223	家园社合作共育	72	4									1	3			考查
		33	2013224	幼儿健康照护	72	4									2	2			考查
		34	2013225	幼儿行为观察与引导	72	4									2	2			考查
		35	2013126	保教政策法规与职业道德	36	2									2				考查
		36	2013227	幼儿园信息化运用指导	72	4									1	3			考查
		小计（13.1%）			**414**	**23**	0		0		0		0		23		0		
其他		35	1018513	第二课堂（考证、社团、实习指导）	108	6		1		1		1		1		1	2	1	考查
		36	2008449	岗位实习	348	12											29		考查
		37	1010005	体育与健康	12	1												2	考查
		38	2008328	毕业演出排练	144	8												24	考查
		43	1018515	班会	108	6	1		1		1		1		1		1		考查
		44	1018516	军训	56	3													考查
		小计（20.5%）			**776**	**36**	2		2		2		2		2		30		
合　计					**3296**	**176**	30		30		30		30		30		30		

附件 2：汕头市鲛滨职业技术学校专业人才培养方案变更表

<table>
<tr><td colspan="2">教学部</td><td></td><td>年级</td><td></td><td>专业</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">变动内容</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">变动前</td><td>课程名称</td><td></td><td rowspan="5">变动后</td><td>课程名称</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>课程属性</td><td></td><td>课程属性</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>学分数</td><td></td><td>学分数</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>学时数</td><td></td><td>学时数</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>开设学期</td><td></td><td>开设学期</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">变动理由</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2">变动起始时间</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="2">专业带头人意见</td><td colspan="5">年 月 日</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学部意见</td><td colspan="5">年 月 日</td></tr>
<tr><td colspan="2">教务科意见</td><td colspan="5">年 月 日</td></tr>
<tr><td colspan="2">主管校长意见</td><td colspan="5">年 月 日</td></tr>
</table>