汕头市鲍滨职业技术学校
SHAN TOU SHI TUO BIN ZHI YE JI SHU XUE XIAO

中等职业教育质量年度报告
（2025学年度）

厚德 砺技 务实 创新



附件8-2

内容真实性责任声明

（汕头市鮀滨职业技术学校）对《汕头市鮀滨职业技术学校中等教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：

2025 年 12月 16日

年报公开形式及网址

年报公开形式：汕头市鮀滨职业技术学校官方网站

年报公开网址：https://www.sttbzx.com/News/Index?id=37651



目 录

前言 7
1. 学校情况 11
1.1 学校概况 11
1.2 学生情况 12
1.3 教师队伍 13
1.4 设施设备 14
2. 人才培养 15
2.1 立德树人 15
2.1.1 “大思政”融入育人过程 16
2.1.2“大实践”融入学业生涯 22
2.1.3 “大工匠”融入技能学习 23
2.1.4 “大劳动”融入日常生活 26
2.2 技能成才 28
2.2.1 专业技能培养是职业教育的根本 29
2.2.2“以赛促教”赋能学生“技能成才” 30
2.3 就业质量 35
2.4 职业发展 37
2.4.1 以服务为宗旨，以促进就业为导向 37
2.4.2 开启职业之门，实现就业梦想 39
3. 服务贡献 42
3.2 服务产业落地 46
3.4 服务粤东区域，高水平专业群省内知名 54
4. 文化传承 55

4.1 传承工匠精神 56
4.2 传承红色基因 59
4.3 传承优秀传统文化 64
5. 国际合作 69
5.1 合作办学 69
5.2 交流互鉴 69
6. 产教融合 70
6.1 机制共筑、资源共建 70
6.2 校企双元育人 75
6.3 校企合作深耕耘，产教融合高质量推进见成效 81
7. 发展保障 83
7.1 党建引领 83
7.2 经费保障 87
7.3 条件保障 89
7.3.1 学校治理 89
7.3.2 数字化教学资源建设 90
7.4 质量保障 92
7.4.1 教学质量保障 92
7.4.2 师资队伍建设 95
8. 面临挑战 105
8.1 存在问题 105
8.2 改进措施与实施路径 107

表目录

表 1- 1 学生情况（数据来源于学校）.....13
表 1- 2 教职工、专任教师、高层次教师情况比较表（数据来源于学校）.....14
表 1- 3 教师队伍基本状态数据分析表（数据来源于学校）.....14
表 1- 4 设施设备情况（数据来源于学校）.....15
表 2- 1 证书获取情况（数据来源于学校）.....30
表 2- 2 学生技能竞赛获奖情况（数据来源于学校）.....32
表 2- 3 毕业生对口就业率（数据来源于学校）.....36
表 3- 1 核心专业群与产业对接情况（数据来源于学校）.....55
表 7- 1 学校数字化基础设施改造（数据来源于学校）.....91
表 7- 2 学校更新的实训设备（数据来源于学校）.....92
表 7- 4 2024-2025 学年度资助情况数据表（数据来源于学校）.....104

图目录

图 2- 1 思政第一课.....17
图 2- 2“守护青春 与法同行”法制讲座.....17
图 2- 3 新生心理健康教育专题讲座.....17
图 2- 4 心育节心理游园活动照片.....18
图 2- 5 耿宁飞老师作品入选教育部举办的教学设计与展示活动..19
图 2- 6 耿宁飞老师获市中职班主任业务能力大赛一等奖.....19
图 2- 7 王思囡老师获市最美中职班主任称号.....20

图 2- 8 班主任成长阶段示意图 21
图 2- 9 班主任德育经验交流 22
图 2- 10 庆元旦暨校园文化艺术节优秀节目展演现场 26
图 2- 11“青春五月”系列主题活动 26
图 2- 12 青年志愿者志愿活动 27
图 2- 13 劳动课作品展示 27
图 2- 14 学生在技能节上展示风采 29
图 2- 15 计算机办公应用市赛一等奖 33
图 2- 16 电子产品设计与应用赛项参赛学生备赛 33
图 2- 17 团队风采 35
图 2- 18 学生展示舞蹈剧目《临水》 35
图 2- 19 2025 年毕业生就业情况图 36
图 2- 20 2025 届毕业生面向三次产业就业人数占比图 37
图 2- 21 劳模进校园 38
图 2- 22 优秀毕业生回校做讲座 39
图 2- 23 校园招聘暨岗位实习交流会 40
图 2- 24 担任德国企业亚太地区总部副总职务 41
图 2- 25 创立智美科技，打造出 Ai 智能魔镜、美妆大数据中心 ..42
图 3- 1 领导班子入户走访 43
图 3- 2 领导班子参与乡村绿化 43
图 3- 3 联合教研活动 45
图 3- 4 教研沙龙活动 45
图 3- 5 服博会研学活动 46

图 3- 6“五位一体”协同治理架构.....48
图 3- 7 中英双语讲解小公园历史建筑比赛颁奖仪式.....49
图 3- 8 中英文讲解小公园活动.....49
图 3- 9 学校承办“智汇 AI 育未来——汕头站”培训活动.....51
图 3- 10 学校举办“校企协同赋能 AI 教育”研讨会.....52
图 3- 11 进入初中学校开展职业教育宣讲.....53
图 3- 12 进入初中学校举办职业启蒙教育讲座.....53
图 4- 1 到小公园开埠区举办非遗科普活动.....57
图 4- 2 赴潮南区英大埔学校开展非遗体验活动.....57
图 4- 3 到幼儿园开展非遗科普体验活动.....58
图 4- 4 汕樟校区茶艺大师工作室.....59
图 4- 5 郑惠丰团队进校开展茶艺专题讲座.....59
图 4- 6 “翰墨承志·铭记历史”书写活动现场.....60
图 4- 7 纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年 61
图 4- 8 “红色旋律中的青春记忆”舞台剧剧照 1.....62
图 4- 9 “红色旋律中的青春记忆”舞台剧剧照 2.....62
图 4- 10 “红色旋律中的青春记忆”舞台剧剧照 3.....63
图 4- 11 彬园警史馆馆长为与会人员介绍红色信封的历史.....64
图 4- 12 “红歌信笺行·薪火创意承”主题教育活动.....64
图 4- 13 2025 年学校读书节启动仪式.....65
图 4- 14 读书节专题手抄报展览.....66
图 4- 15 汕头市 2025 年世界读书日创作比赛获奖证书 1.....66
图 4- 16 汕头市 2025 年世界读书日创作比赛获奖证书 2.....67

图 4- 17 汕头市 2025 年世界读书日创作比赛获奖证书 2 67
图 4- 18 潮语专题讲座 68
图 4- 19 潮汕文化专题电子小报设计大赛作品 68
图 5- 1 领导会上交流经验 70
图 5- 2 领导与相关专家进行交流 70
图 6- 1 校地共建共创志愿服务品牌活动签约仪式 72
图 6- 2 学校牵头组建 3 个市级行业产教融合共同体 73
图 6- 3 学校举办产教融合授牌仪式 74
图 6- 4 贯通“资源链”，打造双元共建新平台 75
图 6- 5 成功孵化“潮汕动物园”等 12 组文创产品系列 76
图 6- 6 网络营销专业学生到汕头市伊研电子商务有限公司参加双十一电商活动 78
图 6- 7 网络营销专业学生到汕头市伊研电子商务有限公司参加双十一电商活动 79
图 6- 8 电商专业、跨境电商专业学生在校内产教融合基地参与广东睿逸行科技管理有限公司真实店铺运营 79
图 6- 9 智家工程师现场教学 80
图 6- 10 智家工程师技能节展示活动 80
图 7- 1 学校“1+7”党建品牌矩阵 85
图 7- 2 “红色汕头·行走课堂”文旅大思政实践活动 86
图 7- 3 学生“潮侨”系列文创作品上市 86
图 7- 4 学校 2024 年资产与费用结构分析 88
图 7- 5 教师能力大赛领队及选手合照 97

图 7- 6 学生党史讲演比演现场.....100
图 7- 7 优秀学史讲演成员社区宣讲.....100
图 7- 8 计算机办公应用市赛一等奖.....101
图 7- 9 电子产品设计与应用市赛三等奖.....102
图 7- 10 课程建研讨.....103
图 7- 11 团队教研活动.....104
图 7- 12 2024-2025 学年度资助情况统计图.....105

案例目录

案例 2-1 立德树人：多维赋能促成长，构建“螺旋上升式”.....20
案例 2-2 立德树人:“技能成才 强国有我”主题教育活动.....24
案例 2-3 技能成才：以赛促教，强技砺能.....32
案例 2-4 技能成才：艺术教育结硕果，技能赛上展英姿.....34
案例 2-5 优秀毕业生典型案例.....41
案例 3-1 产教融合结对帮扶 赋能职教均衡发展.....43
案例 3-2 多维协同育人增效，双场景赋能五金升级.....47
案例 3-3 侨韵搭桥 产教同心.....48
案例 3-4 “AI 赋能+产教协同” 助力区域数字化转型.....51
案例 3-5 职普融通点亮职业启蒙.....52
案例 4-1 “非遗+劳动”融合教育实践.....56
案例 4-2 茶香融文，技艺赋能.....58
案例 4-3 翰墨书史，丹心承志.....60
案例 4-4 舞台演绎，红歌传魂.....61

案例 4-5 信载红歌，薪火相承..... 63
案例 4-6 书香致远，经典流传..... 65
案例 4-7 阅读同行，知行互促..... 66
案例 4-8 科技传韵、唱响潮声..... 67
案例 6-1 构建市域产教融合共同体 打造校企协同育人新生态..... 72
案例 6-2 校企"微节点"链式育人新模式..... 77
案例 6-3 校企协同育工匠，实操展示新模式..... 79
案例 7-1 党建铸魂育匠才　潮韵赋能促发展..... 85
案例 7-2 高质量教学展风采 匠心育人创佳绩..... 96
案例 7-3 思政创新团队建设典型案例——以“党史讲演团”为载体，打造协同育人新范式..... 98
案例 7-4 深化教研创新，聚焦数智培养..... 100
案例 7-5 艺术设计与制作教学创新团队建设案例..... 102

前言

本报告根据汕头市教育局《转发广东省教育厅关于做好2025年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，进行编制。学校领导班子高度重视，由学校教务科牵头，办公室、人保科、总务科、学生科、职培科、招生就业科和各专业部积极配合，集体进行编制。现将本校2025年教育质量报告如下(按照文件要求,本年报中数据采集时间为2024-2025学年，其中财务数据采集时间为2024年)。

2024-2025学年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,持续巩固和深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果,深入贯彻落实党的二十大和党的二十届二、三中全会精神,《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》精神,全面贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，以党的政治建设为统领，以教育家精神为指引，落实党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展、服务技能型社会建设等，围绕“广东省高水平中职学校建设”核心目标，坚守立德树人初心，深化产教融合，强化内涵建设，在党建引领、教育教学改革、师资培育、社会服务等多领域取得显著成效。

这一年来学校充分发挥党委“匠心育人·职教先锋”党建品牌的辐射带动效应，持续打造“1+6”党建品牌。学校党委系统打造“党建领航‘三味一体’，潮韵匠心筑魂育人”育人品牌，

办公室撰写的案例获评2025年广东省职业教育高质量发展特色典型案例二等奖，并入选市教育局“党建引领育新人”党建好案例。学校党委与市彬园警史馆共同主办“红歌信笺行 薪火创意承——红歌信封之旅”主题教育活动，通过6大展区及学生红色文艺演出等传承红色基因，获汕头电视台、《汕头日报》等主流媒体报道，社会反响热烈。充分发挥学校作为市中小学党建示范校的示范引领作用，与“党建共促”结对的潮南职校、中博职校党支部开展共建活动，与校企合作行业党支部开展结对活动。深化党建带团建工作，严格落实团委“三会两制一课”，积极推进教工之家建设。

这一年学校构建大思政工作格局，坚持三全育人，制定并印发《学校思政教师与专业教师交流实施方案》，建立领导班子牵头思政课教师与专业教师交流机制。构建“大思政”育人格局，推动思政课程与课程思政同向同行。校长讲授 “开学第一课”，学生科开展 12 场主题活动，覆盖 2400 余师生。公共课程部开展“课外的思政：悦读墨香行”荐书活动，落实“每天校园体育2小时”，推动课程思政与校园活动深度融合。学生科撰写的学校德育特色案例获广东省职业教育高质量发展特色典型案例三等奖。打造思政大课堂，通过艺术文创作品展示、文旅大思政实践活动等，推进思政课程与课程思政有机结合。把国防教育作为思想政治工作的重要组成部分，2024年学校获“全国中小学国防教育示范学校”称号。制定并印发《学校劳动教育课程实施方案》，将劳动精神、工匠精神培育融入教育教学全过程，积极探

索“科技+劳动”融合教育，培养德技并修的高素质技能人才。通过组织学生参加省市技能比赛等以赛促学，通过举办丰富多彩的“五节”、党史学习讲演活动、创新开展各类主题活动等，促进学生全面发展，本年度学生参加省赛超50项获奖，4名学生获潮汕星河奖。学生参加广东省2024年"技能成才强国有我“系列教育活动”获奖46项，连续3年获省优秀组织奖。在“奔跑吧·少年”儿童青少年主题健身暨“点亮粤港澳·助力全运会”线上快乐跑活动中，表现突出，获优秀组织一等奖，并荣获2025年广东省中小学学生心理主题摄影作品二等奖。

这一年学校以教育家精神铸魂强师，锻造高素质教师队伍。开展“弘扬教育家精神”等专题师德师风教育活动，组织全校教工学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，引导全体教师牢记为党育人、为国育才的初心使命。通过评选校级“先锋党员”“优秀教师”“鲛滨榜样·师德标兵”等树立师德师能先进典型，2024年共有名教师获市级表彰。打造高水平双师队伍。实施“企业锻炼+专业进修”双师培养，修订印发《汕头市鲛滨职业技术学校教师下企业实践管理办法》，现有80位教师取得“双师型”教师资格。以研促教，开展第二轮校内教师工作室建设、8个省市规划课题建设，激活互动互惠的教研共生团队。以赛促教，组织校内职业教育论文与教学课例设计竞赛。本年度教师参加各类比赛获省级一等奖1项，市级一等奖4项，获省级标志性成果34个。学校成功申报市级教师工作室1个，组织市级教研活动3次。学校抓实青年教师“育苗固基”活动，以党建引

领搭建竞技平台，14 名青年教师展开综合素养比赛，3 人获一等奖，辐射教师 160 人。在今年市职业学校教师教学能力大赛中，林爽、欧晓榕两位老师获一等奖、吴孟熙等 3 名老师获二等奖、梁乐乐等两名教师获三等奖。在市班主任专业能力比赛中，耿宁飞教师获一等奖省赛三等奖，王思因教师获市“最美班主任”称号。

这一年来学校启智润心有情怀，优势资源高质量输出见成效。本年度学生考取相关技能证书 1817 人次，通过率超过 95%，促进学校“双证书”制度的落实。2025 届 673 名学生参加“3+证书”高考，达高职院校录取分数线 657 人，上线率 97.6%，达本科录取分数线 83 人。中高职贯通（三二分段）对接六个高职院校八个专业共有 233 名学生通过审核被录取。直接就业人数为 530 人，学生就业率约 97%。

1. 学校情况

1.1 学校概况

汕头市鲛滨职业技术学校是汕头市教育局直属公办全日制学校，广东省重点中职学校。学校是粤东地区办学历史最长最有办学特色的职业学校之一，1983 年由汕头市第五中学改制成为粤东第一所全日制职业高中，1999 年与汕头市外语中专、旅游中专三校合并，2004 年市贸易成人中专并入，2006 年更名为汕头市鲛滨职业技术学校，为公益一类学校。2020 年汕头经济管理干部学校（汕头市经贸职业技术学校）并入。现有三个校区（汕樟校区、广厦校区和衡山校区），区域优势明显。总占地 146256.65 平方米(含在建新校区)，全校固定资产总值 17701.05 万元。开设专业 17 个，其中，广东省中职学校“双精准”示范专业 3 个（计算机平面设计、电子商务、幼儿保育），广东省重点建设专业 2 个（计算机应用、商务英语），汕头市重点建设专业 3 个（电子商务、会计、幼儿保育）。艺术设计与制作专业群、电子商务专业群成为广东省高水平中职学校建设“专业群”。 汕头市优势特色专业群 1 个（计算机技术应用），市级产教融合共同体 3 个（汕头市现代商旅服务产教融合共同体、汕头市数智科技产教融合共同体、汕头市文旅文创产教融合共同体）。

学校坚持党的领导，全面落实立德树人的根本任务，秉承“厚德、砺技、务实、创新”的校训，实施“基础+专业+特长”“可就业、可升学”的人才培养模式，依托粤东产业发展，

立足于职业教育产教融合的办学特色，为粤东地区经济社会发展培养了一大批高素质技术技能人才，赢得社会广泛赞誉。学校是全国计算机和公共英语等级考试考点，汕头市普通话水平测试站，也是各类社会考试的定点考场，为服务汕头经济作出应有贡献，深受社会各界好评。自办学以来，学校先后荣获国家五部委授予的“全国职业技术教育先进单位”、“广东省教育系统先进集体”、“广东省依法治校示范校”、“创建广东省文明校园先进学校”、“健康教育示范学校”、“广东省五四红旗团支部”、学校党建品牌获市基层党建特色品牌，获第一批全市中小学党建工作示范学校称号，学校列入广东省高水平中职学校建设单位，并于今年6月以全省第四名成绩通过“广东省高水平中职学校建设项目”中期验收。获广东省中小学心理健康教育特色学校、汕头市首批心理健康教育特色学校、汕头市文明校园称号。

1.2 学生情况

学校现有在校生3466人。学校现开设有计算机应用、计算机平面设计、计算机网络技术、现代通信技术运用、人工智能技术与运用、动漫与游戏制作、工艺美术、艺术设计与制作、社会文化艺术、幼儿保育、商务英语、高星级饭店运营与管理、旅游服务与管理、会计事务、电子商务、网络营销、跨境电子商务等17个专业。2024年录取全日制中职生1180人，学生巩固率95.74%，毕业学生1166人。

2024年学生情况如下表（见表1-1）所示：

学年度	在校生数（人）	招生数（人）	学生巩固率（%）	毕业生数（人）
2024-2025	3466	1180	95.74	1166

表 1- 1 学生情况（数据来源于学校）

1.3 教师队伍

学校在编教职工人员总数为 259 人，其中校内专任教师 189 人，占教职工总数的 72.97%；双师型教师 80 人，在专任教师中，“双师型”教师 63 人，占比 33.33%；全校生师比为 18:1。

自 2021 年以来，学校共引进人才 17 人，硕士研究生学历教师比例稳步提升，有效填补了部分岗位空缺。然而，由于学校目前属于超编单位，受核定编制职数调整影响，2025 年新教师招聘工作暂时中止，导致专任教师人数略有下降，生师比相较去年有所降低（见表 1- 2）。

与此同时,“双师型”教师比例持续稳步提升。自 2024 年起，根据《广东省教育厅关于印发〈广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案〉的通知》要求，学校严格对照职业教育“双师型”教师基本标准，进一步明确了校内“双师型”教师的认定细则，并组织教师提交申报材料及相关佐证，报送主管部门审核。此次认定工作在数据采集的精细化和标准执行的规范化方面取得显著进展，不仅提升了“双师型”教师数据的准确性，也为学校教师队伍建设提供了明确的标准指引和发展方向（见表 1- 3）。

年度	教职工人数	校内专任教师		“双师”专任素质教师		高级专业技术职称以上教师		硕士研究生以上学历教师	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
2024 年	262	192	73.28%	67	34.90%	79	30.15%	44	16.79%
2025 年	259	189	72.97%	63	33.33%	76	29.34%	46	17.76%
变化情况	-3	-3		-4		-3		+2	

表 1- 2 教职工、专任教师、高层次教师情况比较表（数据来源于学校）

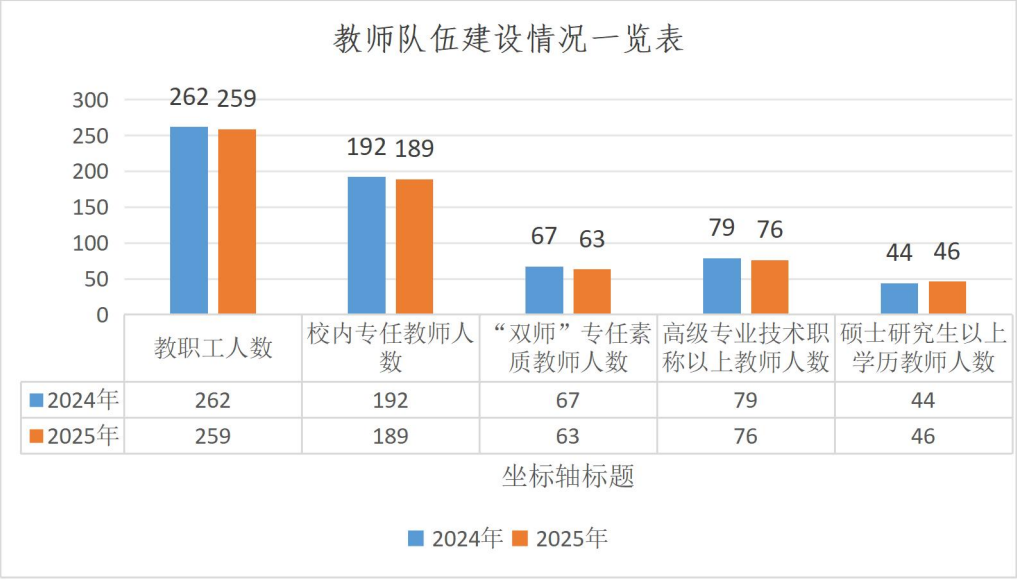


表 1- 3 教师队伍基本状态数据分析表（数据来源于学校）

1.4 设施设备

学校现有三个校区，共有实训场室 77 间，其中计算机实训室 36 间，有教学用计算机 3271 台；教室 83 间均能使用多媒体

设备；实践教学基地总工位数近7000个，基本能满足各专业学生实训需要。学校校园网络终端遍布整个校园，包括图书馆、各个教室、实训室及办公室。另外，学校还建有图书馆、电子阅览室、篮球场、羽毛球馆、足球场等文体场馆，学校图书馆共有纸质图书近10多万册，电子图书2万多册（见表 1- 4）。

学年度	总建筑面积		教学仪器设备总值		图书数量		实习实训工位	
	总值(平方米)	生均值(平方米)	总值(万元)	生均值(元)	总数(册)	生均值(册)	总数(个)	生均值(个)
2023-2024	146256.65	42.2	3645.93	10519	102783	37.73	7000	1.7

表 1- 4 设施设备情况（数据来源于学校）

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校全面落实立德树人根本任务，培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实知识基础和创新实践能力的高素质技术技能人才。通过思想政治教育、德育活动、专业教学、社会实践等多方面的有机结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展，打造“生活德育”品牌，推进“四融”“四结合”育人模式，

三全育人成效突出。

2.1.1 “大思政”融入育人过程

充分发挥思想政治课关键课程作用。聚焦课程思政，开足开齐开好思想政治课程及校长思政课，完成省级思政课题 3 个，建设思政实践基地 2 个。聚焦校园活动，每年开展读书节等“五节”成为校园铸魂育人品牌。（见图 2-1）

校党委书记肖艳慧、校长许镇安带头走进课堂，每学期为全校师生开展思政课。2024 年 9 月 2 日，肖书记为学生开展《厚植家国情怀，铭记校史校训，团结奋进立当下，勇于追梦向未来》思政课；9 月 23 日，肖书记为学生开展《青春为中国式现代化挺膺担当——学习党的二十届三中全会精神》思政课。2025 年 2 月 17 日，许校长为全体师生上新学期“思政第一课”——《以青春之名，赴时代之约》。通过思政课教育，学生的思想政治素养显著提升。通过每年举行文化艺术节、技能节、体育节、心育节、读书节，通过开学及毕业典礼、升旗仪式、入党入团仪式以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日，通过省“技能成才强国有我”系列比赛，强化学生爱国主义教育、理想信念教育、中华优秀传统文化教育、法制教育、心理健康和生命教育等。（见图 2- 2、图 2-3、图 2-4）



图 2- 1 思政第一课



图 2- 2“守护青春 与法同行”法制讲座



图 2- 3 新生心理健康教育专题讲座



图 2- 4 心育节心理游园活动照片

聚焦班主任队伍建设 学校探索班主任队伍专业化建设途径，多维度开展校本实践，通过“制度筑基、平台搭建、能力锤炼、经验沉淀、全面升华”的螺旋上升式模式，实现班主任队伍专业化建设以便更好服务学生的成长成才。

本年度耿宁飞老师荣获汕头市中职学校班主任业务能力大赛一等奖，省中职学校班主任业务能力大赛三等奖，王思囡老师荣获“最美中职班主任”奖，耿宁飞老师的历史课教学设计还获得教育部公共基础课典型案例并进行展示。(见图 2- 5、图 2- 6、图 2- 7)



图 2- 5 耿宁飞老师作品入选教育部举办的教学设计与展示活动



图 2- 6 耿宁飞老师获市中职班主任业务能力大赛一等奖



图 2- 7 王思囡老师获市最美中职班主任称号

典型案例

案例 2-1 立德树人：多维赋能促成长，构建“螺旋上升式”

一、案例描述

鲅滨职校探索班主任队伍专业化建设途径，多维度开展校本实践，通过“制度筑基、平台搭建、能力锤炼、经验沉淀、全面升华”的螺旋上升式模式，实现班主任队伍专业化建设。该模式从顶层设计入手，创建班主任工作室，以赛促建、以学促进、以研促践，打造了一支专业化、高水平的德育队伍。（见图 2-8）

二、具体做法

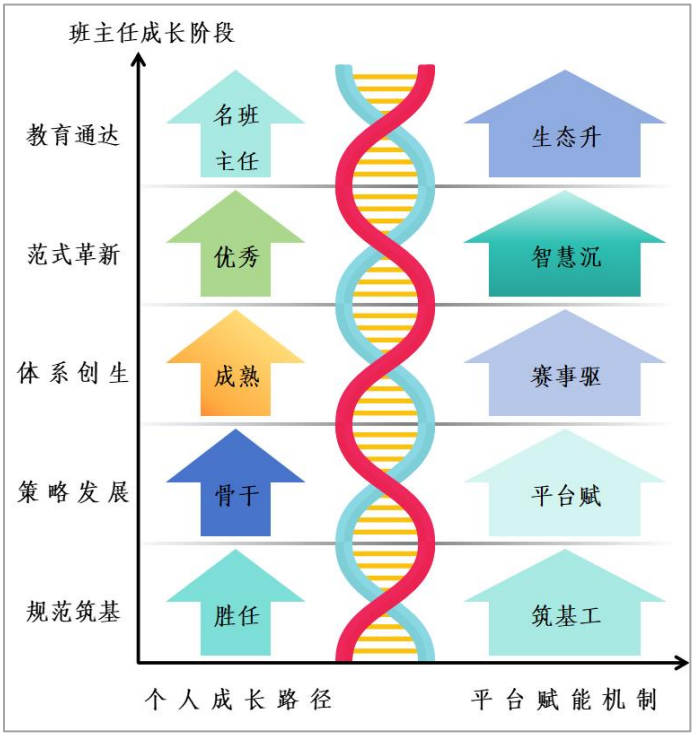


图 2- 8 班主任成长阶段示意图

加强顶层设计与制度建设，健全班主任成长发展机制。立足校本实际，学校构建班主任从岗前培训到骨干培训三级培训体系；积极打造校本班主任工作室，主动靠拢省名班主任工作室；逐步完善班主任聘任、推优、考核、培训等制度。

平台赋能，鲅滨职校班主任工作室成立以来，以赛促建、以学促进、以研促践，成员积极参加各级班主任业务能力比赛并取得佳绩，工作室以点带面，通过个体与群体之间的相互作用，促进班主任专业化成长。

智慧沉淀，激活班主任群体智慧动能。定期开展德育经验交流会，通过周期性德育交流会实现经验共享与反思提升，提炼建班育人工作经验并用于指导实践，知行合一。（见图 2-9）



图 2- 9 班主任德育经验交流

生态升华，推动育人能力系统升级。将心理健康教育作为人才培养的重要环节，以班主任队伍为关键支点，构建“专业赋能-实践浸润”双线培养模式。

三、示范推广价值

案例通过多维度赋能促成长，以“制度筑基-平台搭建-能力锤炼-经验沉淀-全面升华”的螺旋上升式培养班主任队伍专业化成长，实现班主任队伍从经验传递到智慧共生、从个体成长到生态构建的转变，为中职教育领域班主任队伍建设提供了可复制、可推广的实践范式。

2.1.2“大实践”融入学业生涯

实行“8 个 1”育人计划，成立青年志愿者协会，组建 15 支实践服务团队，本年度学校青年志愿者协会共组织志愿服务活动 30 余次，参与学生达到 1500 多人次，服务时长累计超过 3000 小时，学生在实践中提升了社会责任感和实践能力。

实现德育生活化、实践化。依托学校、企业、社会、家庭四

大阵地建设，结合创建文明校园等丰富多彩的主题活动为载体，提升“立德树人”的教育质量。

注重新生入学教育。学生入学后即实行“8 个 1”计划，即“在校期间参加 1 个社团、形成 1 项爱好，每学期参加 1 次企业实践活动、参加 1 次学校比赛，每月读 1 本好书、参加 1 次社区创文活动，每周参与 1 次学校志愿服务，每周为家庭做 1 件有意义的事”。通过“8 个 1”计划，让生活德育丰满于实践中，让学生在丰富多彩的实践中养成良好的道德品质，让学生学会学习，学会做人，学会做事，学会生活。2024 级新生入学后，学校团委即开始青年志愿者协会、学生会、各大社团招新活动，参与学生达到 1000 多人，占新生总数的 80% 以上。

重视社会实践。加强习惯教育，开展丰富的志愿者服务活动，让学生在实践中养成良好的道德品质。2025 年，学校青年志愿者协会共组织志愿服务活动 30 余次，参与学生达到 1500 多人次，服务时长累计超过 3000 小时，学生在实践中提升了社会责任感和实践能力。

2.1.3 “大工匠”融入技能学习

建立大师工作室，与汕头市文化馆等联合开设茶艺课、文创课；每学年开展专业技能大赛评比“技能之星”，注重“大工匠”校园文化建设：将工匠精神作为核心素养列入德育日程，组织开展“技能成才 强国有我”主题教育活动，通过比赛、专业学习、技能培养有机结合，促进校园文化建设。本年度学校组织的“技

能成才 强国有我”主题教育活动中，共选出 10 篇征文、5 名演讲选手、10 个微视频作品和 16 个文艺节目参加省级竞赛，获省优秀组织奖，一等奖 7 项，二等奖 17 项， 三等奖 21 项，优秀指导老师 9 项，合计共 55 项，学校连续三年获优秀组织奖，今年更是比去年增加了 2 个获奖项目，成绩的取得展现了学生扎实的专业技能和良好的精神风貌。

典型案例

案例 2-2 立德树人：“技能成才 强国有我”主题教育活动

一、案例描述

为深入学习和贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，落实习近平总书记关于职业教育的重要批示精神，践行立德树人的根本任务，以实际行动迎接建党 104 周年和建国 76 周年。学校在全校范围内组织开展了“技能成才 强国有我”主题教育活动，并同步推出“铸魂·筑梦·匠心·出彩”特色系列文明风采活动。通过广泛动员，全体师生积极参与，营造出“班班活动、人人参与”的良好氛围。学校连续三年（2022 年、2023 年、2024 年）荣获优秀组织奖，且 2024 年学校师生的得奖率较 2023 年提升了 3.8%。（见图 2- 10、图 2- 11）

二、具体做法

学校围绕八大重点方面，结合专业特色和学生特点，开展了形式多样、内容丰富的育人活动。

（一）爱国主义教育活动：筑牢红色思想根基。（二） 传承中华优秀传统文化活动：坚定文化自信。（三）弘扬红色文艺 汲取文化自信力量——学校与市老干部（老年）大学携手共谱“红色风华 春满华章”。（四）“技炫鲛滨，能赢未来”——学校举行2025职业教育活动周技能节展示日暨校园开放日活动。（五）“未来工匠”读书行动：营造书香校园。（六）筑牢青春理想信念，彰显青春担当作为——2025年学校团委“青春五月”系列主题活动。（七）潮韵侨乡·幸福同行——双语讲解汕头小公园开埠区历史建筑比赛。（八）铸工匠心 立报国志系列文艺活动。

三、示范推广价值

本案例成功实现了参与广泛，氛围浓厚：系列活动覆盖全校各年级和专业，学生参与积极性高，初步形成“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的局面。

与专业结合紧密：活动设计注重与各专业特色结合，如非遗技艺传承与相关专业联动，让学生巩固专业技能，深化对职业精神和文化内涵的理解。榜样引领作用显著：邀请劳模工匠、优秀校友分享经历，寻访身边典型，用鲜活案例激励学生，榜样教育效果初显。



图 2- 10 庆元旦暨校园文化艺术节优秀节目展演现场



图 2- 11“青春五月”系列主题活动

2.1.4 “大劳动”融入日常生活

开设校园管理服务岗学生每日开展劳动服务、劳动教育必修课程、文创设计等劳动技能选修课，结合实习实训课开展劳动教育，每学期劳动精神、工匠精神等专题教育超 16 学时。（见图 2- 12、图 2- 13）



图 2- 12 青年志愿者志愿活动



图 2- 13 劳动课作品展示

通过持续努力，学校德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力不断增强，整体水平大幅提升，德育在学校技术技能人才培养中的基础性、导向性、引领性作用更加突出，学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养得到不断提高。

2.2 技能成才

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，通过技能竞赛引领、技能考证驱动两大抓手，全面提升学生职业技能水平，助力学生技能成才。

本年度，学校举行职业教育活动周技能节展示日暨校园开放日活动，市教育局领导、学校师生、企业行业代表、家长代表、初三学生共上千人参加了活动。活动展示以“一技在手，一生无忧”为主题，通过技能竞赛展示、校企合作、特色展示、AI 技能讲座、家长委员代表座谈会、心理健康游园等活动，全方位、多层次地展现出师生们精湛的专业技能与丰硕的创新成果。鲲滨学子凭借扎实技能，在各级技能大赛中摘金夺银，在就业创业中崭露头角，在服务社会中彰显价值。企业代表致辞表示，技能节充分展示学校职业教育教学成果与学生专业技能风采，为企业发展注入了新鲜血液，提供了坚实的人才支撑。本届技能节自 5 月 12 日启动以来，三校区同步联动，覆盖 14 个专业领域，精心设置艺术创意、舞台风采、语言表演、故事演讲、实践技能五大类近 30 项的竞赛与展示类活动，营造了“班班有项目、人人皆参与”的热烈氛围。活动当天线上观看活动的人数达 3.42 万人次。（见图 2-14）



图 2- 14 学生在技能节上展示风采

2.2.1 专业技能培养是职业教育的根本

专业技能考证是检验学生专业技能水平的重要方式。自2021年以来学校共获得教育部“业财信息一体化”、“跨境电商B2B数据运营”、“WPS办公应用”、“实用英语交际”、“文创产品数字化设计”、“网店运营推广”、“下一代互联网搭建与运维”、“旅行策划”等9个1+X证书试点资格，今年组织学生报考这几个1+X证书考试，成绩优异，通过率均超过95%，促进学校“双证书”制度的落实。

除此之外，在全国计算机等级证书、全国英语等级证书、普通话水平等级证书等证书的报名和通过情况上也较为理想，一年

来组织学生考取相关证书 1817 人次，证书考取情况如下表所示（见表 2-1）：

学年度	职业技能（等级）证书名称	通过人数
2024-2025 年度	职业技能等级（1+X）证书	613
	全国计算机等级证书	752
	全国英语等级证书	35
	中职技能证书	417
	总 计	1817

表 2- 1 证书获取情况（数据来源于学校）

2.2.2“以赛促教”赋能学生“技能成才”

“以赛促教，以赛促学”是提高中职学校教育教学质量，培养学生职业技能的有效途径。学校坚持以“技能竞赛”为抓手开展教育教学改革和创新，促进专业建设和教学内涵的提升。一年来派出 14 支学生团队参加省市职业技能竞赛，先后取得省市赛一、二、三等奖的好成绩。其中在省赛有 4 人获个人二等奖，2 支团队获三等奖，另有 1 人获个人三等奖；在市赛有 1 支团队获一等奖，1 人获个人一等奖，6 人获个人二等奖，3 支团队获三等奖，另有 8 人获个人三等奖，与去年相比参赛项目与获奖数量均有较大增加。获奖情况如下表所示（见表 2-2）：

年度	级别	参赛项目	规模	人数	参赛学生	指导教师（辅导团队）	获得奖项
2024-2025 年度	省级	美术造型	团体	4 人	张心滢,黄涵琳,李玟婷,王愉翔	许燕钏,郑嘉颖	三等奖
		移动应用与开发	团体	4 人	薛锐婷,刘梓熙,陈煜元,苏创伟	连益波,郑嘉立	三等奖
		视觉传达设计（海报设计）	团体	4 人	陈思琪,方敏君,林淇,肖钰琪	杨珩,谢楷炫,吴孟熙	二等奖
		视觉传达设计（海报设计）	个人	1 人	黄景烽	郑绪佳	三等奖
	市级	网络建设与运维	团体	2 人	李伟滨,程熙	陈泰群,李源	一等奖
		网络建设与运维	团体	2 人	卢培桐,古佳敏	郑嘉立,陈兰娟	三等奖
		声乐、器乐表演	团体	3 人	林沛恩,杜思彤,刘爱萍	吴沛思,蔡旭挺	三等奖
		声乐、器乐表演	团体	3 人	郭雅芬,王佳榕,郑咏婷	蔡旭挺,吴沛思	三等奖
		办公应用	个人	1 人	李丽蓉	马莉	一等奖
		办公应用	个人	3 人	苏创伟,刘梓熙,岳俊杰	陈蓉,马莉	二等奖
		办公应用	个人	1 人	黄楷斌	陈利婷	三等奖

		电子产品设计与应用	个人	5人	黄广聪,曾楚涛,林炜权,马先泽,张朝诚	张建伟,沈燕	三等奖
		舞蹈表演	个人	3人	张洁雲,郭仰淳,陈榕榕	郭金洪,谭沁洋	二等奖
		舞蹈表演	个人	2人	袁忆寒,陈怡雪	郭金洪,谭沁洋	三等奖

表 2- 2 学生技能竞赛获奖情况（数据来源于学校）

典型案例

案例 2-3　技能成才：以赛促教，强技砺能

一、案例描述：

汕头市鲛滨职业技术学校信息技术教学部在 2024 年市职业学校技能大赛中，组织学生参加办公应用、网络建设与运维、电子产品设计与应用三大赛项,荣获多项一等奖、二等奖和三等奖。其中，电子产品设计与应用赛项为首次参赛，全员获奖，充分展现了学生扎实的技能基础和创新能力。

二、具体做法：

教学部以“赛教深度融合”为核心，构建分层递进的实践教学体系：个体技能精熟化，通过“析赛题-融教学-强训练”的闭环，将竞赛要求转化为日常训练标准； 团队协作实战化， 通过模拟真实工作场景中的任务,提升协同效率与复杂问题解决能力；创新能力常态化，将每次新赛项、新挑战视为培养创新能力的契机，将备赛过程转化为一次有价值的研究性学习，赋能师生共同

成长。

三、示范推广：

案例体现“知行合一”理念的实践成效，通过校内经验分享、跨专业竞赛模拟等方式，鼓励更多学生参与技能实践，为其他职业院校提供“以赛促教、以赛促学”的可复模式。（见图 2-15、图 2-16）



图 2- 15 计算机办公应用市赛一等奖

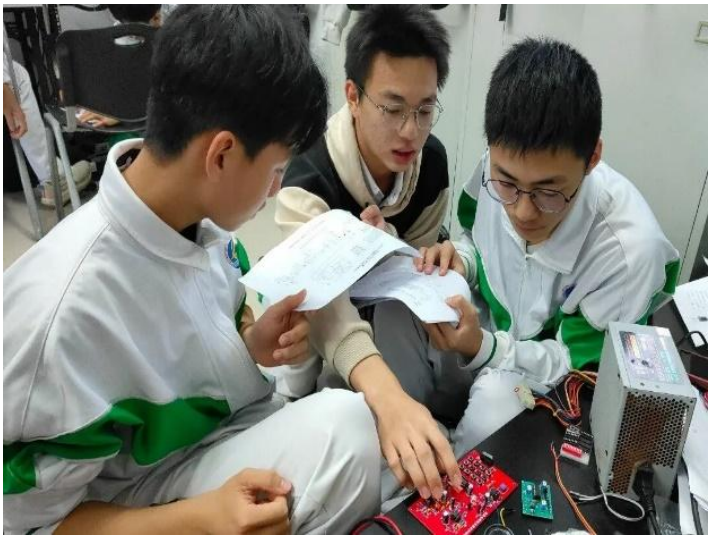


图 2- 16 电子产品设计与应用赛项参赛学生备赛

典型案例

案例 2-4　技能成才：艺术教育结硕果，技能赛上展英姿

一、案例描述

在 2024-2025 学年汕头市职业学校学生专业技能大赛的声乐、器乐表演、舞蹈表演赛项中，学校社会文化艺术专业大放异彩，共派出 7 支队伍参赛，最终斩获二等奖 3 项、三等奖 4 项的优良成绩！

二、具体做法

教育艺术部构建“技艺并举，美劳共育”育人模式，在专业建设、人才培养和教学改革等方面以职业院校技能大赛为平台，深化教育教学改革，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，积极探索职业院校育人新模式，这些优异成绩的取得，标志着学校社会文化艺术专业在专业建设、人才培养和教学改革等方面取得了显著成效。

三、示范推广价值

该案例通过构建“技艺并举，美劳共育”育人模式，为职业院校专业建设与人才培养提供了可复制的示范经验。其核心价值体现在以下方面： 以技能大赛为驱动，将行业标准、企业需求与教学改革深度融合，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的闭环机制，为同类院校艺术类专业（如声乐、舞蹈、器乐等）提供标准化改革路径。 推动艺术教育与市场需求精准对接，为服务地方文旅产业、文化传承等提供人才支撑，助力区域经济高质量发展。（见图 2-17、图 2-18）



图 2- 17 团队风采



图 2- 18 学生展示舞蹈剧目《临水》

2.3 就业质量

汕头市鲛滨职业技术学校 2025 年毕业生总数为 1166 人，其中直接就业人数为 530 人。毕业生专业对口就业（升学）人数为 886 人。统计数据显示，学校 2025 届毕业生对口就业率到达 76%。其中，信息技术类毕业生对口就业率达到 73%，财经商贸类毕业生对口就业率达到 75%，外语旅游服务类毕业生对口就业率达到

80%，教育艺术类毕业生对口就业率达到 77%。（见图 2-19）（见表 2-3）

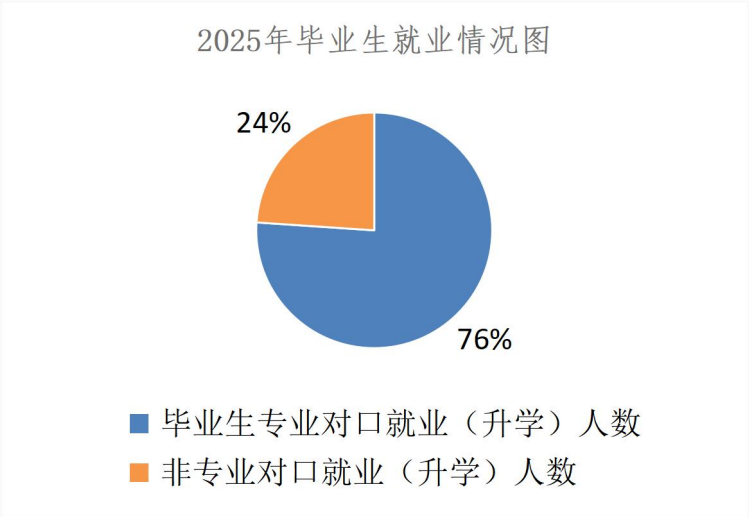


图 2- 19 2025 年毕业生就业情况图

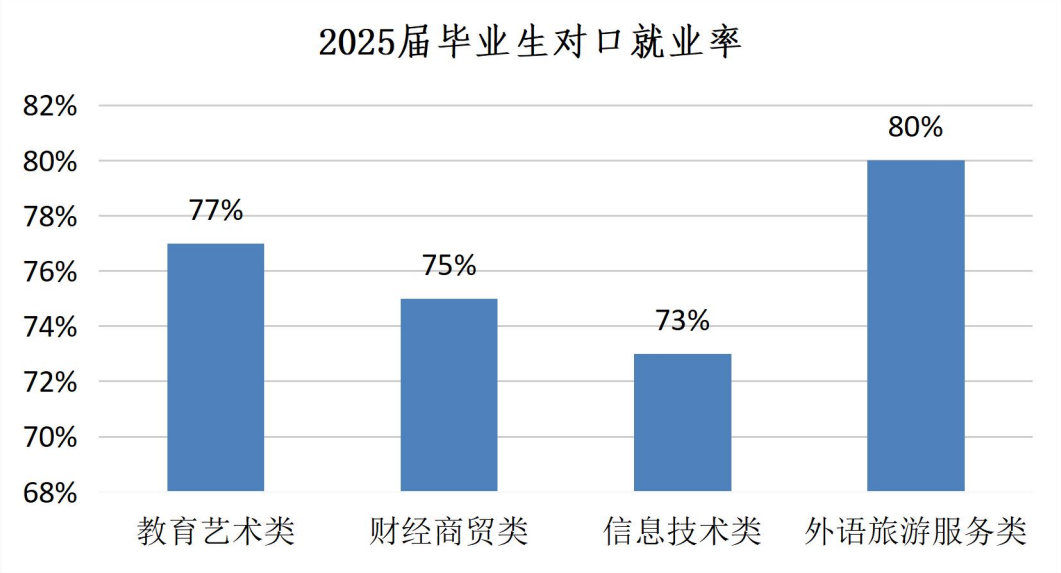


表 2- 3 毕业生对口就业率（数据来源于学校）

直接就业的毕业生在各产业就业分布情况:从事第一产业的毕业生数为 0 人，占就业学生数的 0%;从事第二产业的毕业生数为 27 人，占就业学生数的 5%;从事第三产业的毕业生数为 503

人，占就业学生数的 95%（各产业就业分布情况详见《2025 届直接就业毕业生在各产业就业分布情况表》）。（见图 2-20）

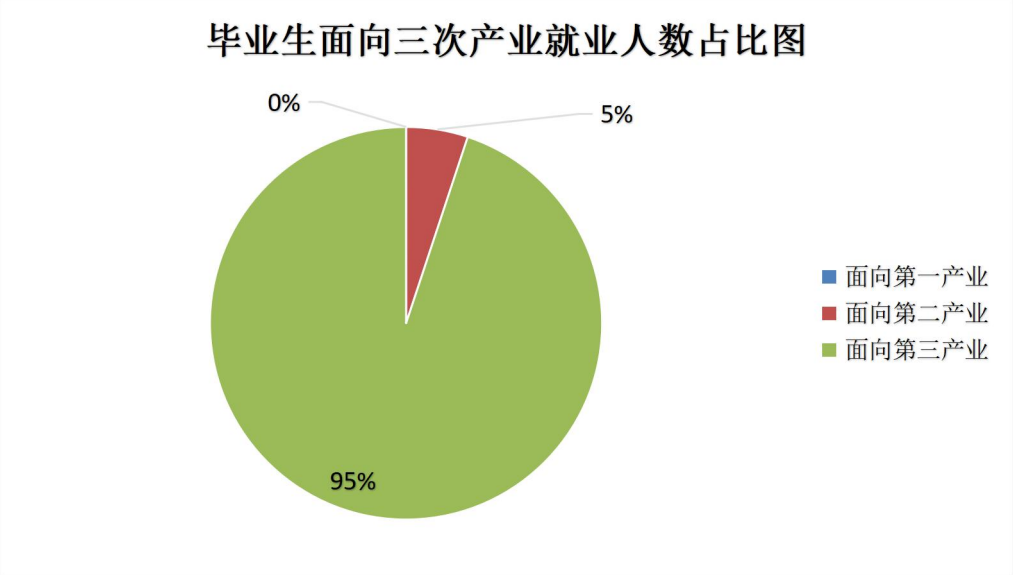


图 2- 20 2025 届毕业生面向三次产业就业人数占比图

2.4 职业发展

2.4.1 以服务为宗旨，以促进就业为导向

学校坚持“以服务为宗旨，以促进就业为导向”的基本准则，开拓进取地推进就业指导工作。

为增强毕业生就业竞争力，学校在 2022 级学生中开展“优秀毕业生经验分享会”、“立志做一个新时代的大国工匠”劳模进校园宣讲活动、“职业规划教育活动”、实习管理规定学习、实习案例分析、企业宣讲活动等一系列实习就业指导教育活动。引导学生端正人生目标，帮助学生树立正确的职业目标，做好职业规

划，培养学生的创新创业能力，鼓励学生敢于创新，勇于创业，以创业带动就业，成就创业梦想。（见图 2-21、图 2-22）



图 2- 21 劳模进校园



图 2- 22 优秀毕业生回校做讲座

2.4.2 开启职业之门，实现就业梦想

构建高效对接平台，实现更高质量就业。2025 年 1 月 13 日学校与汕头市人力资源和社会保障局联合举办“汕头市鲛滨职业技术学校 2025 届毕业生岗位实习交流会暨校园招聘会”。招聘会吸引了近 30 多所与学校电商、外贸、学前教育、信息技术、设计、财经、旅游、酒店管理等专业相匹配的知名企业参会，提供了电商直播销售员、外贸跟单员、营销专员、网店客服、幼师、平面设计助理、电脑文员、会计助理等近 80 个优质就业职位（工

种），900 多个就业岗位。学校借助招聘会，开启学生职业之门，帮助毕业生实现就业梦想。通过学校推荐工作和学生自找工作，学生就业率约 97%。（见图 2-23）







图 2- 23 校园招聘暨岗位实习交流会

学校招生就业科、各教学部定期到各个实习企业走访交流，全面了解学生岗位实习的情况。企业负责人对学校学生勤奋好学、踏实肯干的工作表现给予充分肯定，认为学生专业知识扎实，动手能力强；同时对学校的专业课程设置、学生实习实践、职业素养培养等方面提出宝贵的建议。

典型案例

案例 2-5　优秀毕业生典型案例

陈子杰是汕头市鲛滨职业技术学校 1999 届外贸英文秘书专业毕业生，他以中职生的身份打破学历与行业边界，闯出了亮眼的创业之路。毕业后，他先入职中国银行成为业务能手，却不甘舒适圈选择裸辞，先后任职德国企业亚太区总部副总、美容连锁集团高管，职校打下的英语和综合能力成为跨界发展的基石。2014 年，他创立智美科技，率先探索人工智能在美妆产业的应用，带领团队突破技术瓶颈，打造出 Ai 智能魔镜、美妆大数据中心等产品矩阵，拥有近 50 项专利。如今智美科技估值 10 亿，获评国家级高新技术企业，服务全球近 300 个美妆品牌，技术出口多国，还入选商务部商业科技创新优秀案例。陈子杰用“站在未来看现在”的创新思维，不仅成就了自身事业，也为中职生的职业发展树立了鲜活范本，更以企业力量助力汕头产业创新发展。（见图 2-24、图 2-25）



图 2- 24 担任德国企业亚太地区总部副总职务



图 2- 25 创立智美科技，打造出 Ai 智能魔镜、美妆大数据中心

3. 服务贡献

学校充分发挥职业院校服务社会职能，坚持“立足校园、服务社会、辐射区域”的工作思路，在服务地方经济、服务产业落地以及社会化考试服务、语言文字推广及数智化技能培训等领域深耕细作，全面提升学校的社会贡献度与品牌影响力。

3.1 聚焦“百千万工程”服务地方经济

结对帮扶助力乡村振兴。制定《农村建档立卡贫困户学生精准资助专项计划》，落实农村学生 100%免学费入学。开展“1+N”帮扶计划，帮扶潮南区职业技术学校、汕头中博职业技术学校等 4 所中职学校。

聚力“百千万工程”。学校领导班子带头深入峡山街道五个村镇，开展走访调研，联系服务群众。学校与结对帮扶的汕头市潮南职业技术学校联合开展主题党日活动，开展骨干教师帮扶、课题共研、听课观摩等活动共 15 次，充分发挥组织示范引领作

用。师生助力乡村振兴，积极推进绿化攻坚、生育关怀、助力乡村振兴等捐款活动，2024 年全校共捐款 54987 元。（见图 3-1、图 3-2）



图 3- 1 领导班子入户走访



图 3- 2 领导班子参与乡村绿化

典型案例

案例 3-1 产教融合结对帮扶 赋能职教均衡发展

一、项目内容概述

潮南职校因课程更新缓慢、师资实践能力不足、产教融合滞后等问题，制约学生就业竞争力。鲲滨职校外语旅游教学部（以下简称“外旅部”）发挥商务英语省重点专业的优势，以“教育教学改革、师资队伍共建、校企合作深化”为三大抓手，通过联合教研、资源共享、产教融合等举措，助力潮南职校重构课程体系、提升教师能力、深化校企协同，推动区域职业教育均衡发展。

二、主要做法

构建校际协同机制，建立常态化交流平台。两校英语教研组聚焦“课堂实效提升”与“评价体系改革”，开展公开课观摩、形成性评价研讨及“课程思政”融合课例展示，形成“观摩-研讨-实践-优化”闭环。围绕“职教高考”“1+X 证书”“课程思政”等主题开展教研沙龙活动，通过“以研带教、以研促改”机制，助力潮南职校完成省级课题《中职英语核心素养评价体系研究》。

通过“云端讲座+实地研学+联合教研”三维模式，深化产教融合新实践。工贸商会开展《服博会简介及布展技巧》线上讲座，通过腾讯会议实现双校云端互联，解读“智造纺织”“国潮设计”等产业趋势，夯实产教融合理论基础。组织商务英语专业师生、潮南职校师生代表 70 多人参观第四届潮汕国际纺织服装博览会，实地解码智能织造设备、非遗潮绣技艺与跨境直播新业态。通过触摸 3D 数字样衣、体验 AI 设计系统，师生直观感知产业升级脉动。研学后开展“展会+教学”专题研讨，形成“思政+专业”育人共识，推动“产业认知—教学反思—课程创新”闭环实践。

创新“商会展+职教链”模式，联合汕头工贸商会共建校外

实践基地。引入企业导师参与课程设计，开发《会展基础》等多门校企合作课程，实现教学内容与岗位需求无缝对接。 依托鲅滨职校校企资源和实训设备，开展实践项目，组织鲅滨职校商务英语专业师生和潮南职校服装班师生参观第四届服博会，提升师生实践能力。（见图 3-3、图 3-4、图 3-5）



图 3- 3 联合教研活动



图 3- 4 教研沙龙活动



图 3- 5　服博会研学活动

3.2 服务产业落地

精准服务文创产业发展。学校艺术设计专业群紧密对接国家产业升级战略，服务文创产业发展，依托“文创设计创新创业工作坊”孵化基地，33 项学生作品成功申请著作权并实现成果转化，学生创业项目“潮汕动物园”品牌营业额突破 20 万元，为地区经济发展注入新活力。聚焦现代服务业数字化升级，以数字技术赋能非遗传承，建立汕头首个“非遗传承教学基地”，将设计创作根植于潮汕大地，赋能企业项目 20 项，为非遗文化注入新的活力。

助力区域文旅产业发展。学校外语旅游教学部与汕头投控国际旅行社有限公司以侨乡文化为纽带，深化产教融合，构建“基地共建、赛事共办、人才共育、就业共促”的合作模式，通过双语讲解实践与产教共同体建设，实现教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接，助力区域文旅产业高质量发展。

典型案例

案例 3-2 多维协同育人增效，双场景赋能五金升级

“多维协同育人增效，双场景赋能五金升级”模式，是汕头市文旅文创产教融合共同体在职业教育领域的创新实践。该模式通过政府、行业协会、学校和企业等多主体的深度协同，整合各方资源，形成育人合力，显著提升育人效率。该实践通过构建“五位一体”治理架构，建立需求对接、资源整合、项目驱动与利益共享四大运行机制，依托校内校外双场景实施“三级项目进阶”培养模式，有效促进了教育链与产业链的深度融合。2022 年实施以来，累计完成企业项目 32 个，孵化“潮汕动物园”等 12 组文创系列，学生获省级以上奖项 154 项，毕业生对口就业率达 98%，显著提升了人才培养质量与产业服务能力。未来将持续深化文化传承类课程建设、智慧平台开发与国际传播渠道拓展，推动平台向开放式创新生态升级，为同类地区推进产教融合提供可复制的实践范例。

这一模式不仅促进了教育链、人才链、产业链和创新链的有机融合，还实现了产教深度对接，为汕头市文旅文创产业的高质量发展提供了有力的人才支撑和技术保障，是职业教育服务区域经济发展的成功范例。（见图 3-6）

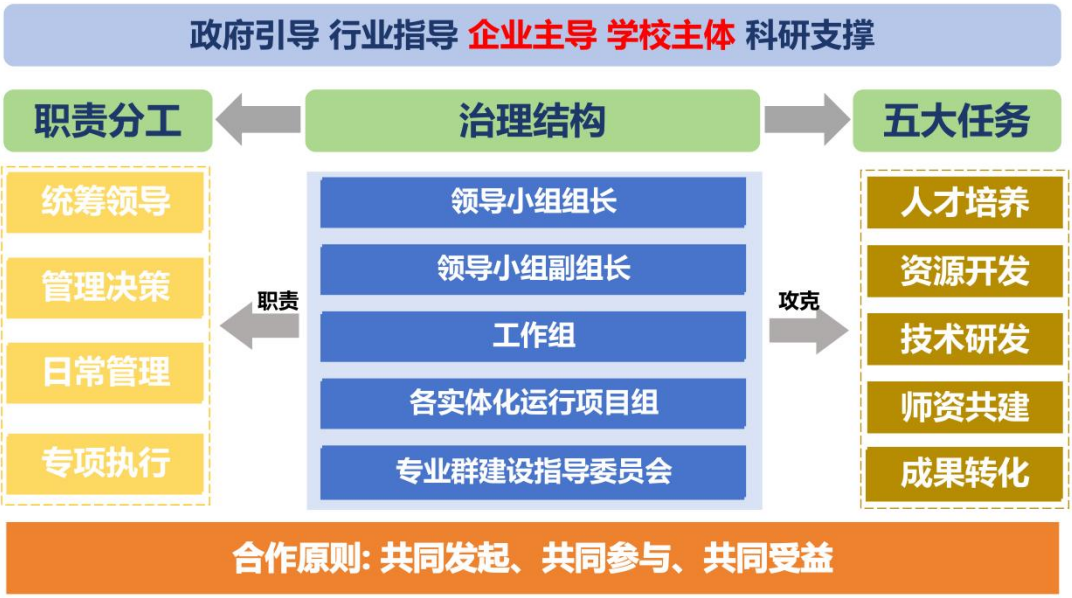


图 3- 6“五位一体”协同治理架构

典型案例

案例 3-3 侨韵搭桥 产教同心

学校与汕头投控国际旅行社有限公司双方共建商务英语校外实践基地，开展小公园公益讲解活动；联合申报“汕头市现代商旅服务产教融合共同体”，整合政校企行资源形成育人合力；共同举办“潮韵侨乡·幸福同行”双语讲解比赛，企业专家全程参与赛前培训、赛事评审，为获奖选手提供实习岗位，打通“以赛促学、以赛促就业”通道。获奖学生亮相金平区历史文化展游活动，用中英双语解读历史建筑，创新“语言技能+专业素养+文化传播”三维培养模式，既解决了文旅行业双语讲解员稀缺难题，又让侨乡文化通过青年一代走向国际。其“实践基地+赛事平台+就业通道”的闭环合作模式，为职业教育校企深度融合提供了可复制的范本，助力区域文旅产业高质量发展与文化自信培育。该

活动获国内外 10 多家媒体报道，具有推广意义。（见图 3-7、图 3-8）



图 3- 7 中英双语讲解小公园历史建筑比赛颁奖仪式



图 3- 8 中英文讲解小公园活动

3.3 立足区域发展实际和学校办学特色，构建多元化服务体系，社会服务独具风采。

人才选拔服务方面。学校凭借完善的考场设施和专业的服务团队，继续为各类重要的社会化考场提供了高标准的考试服务。

2024—2025 学年度，学校高质量完成了包括省考公务员笔试、国家统一法律职业资格考试、全国会计专业技术资格考试及注册会计师考试在内的多项国家级、省级重点考试任务。全年服务社会化考场考生超过 2 万人次，充分展示了学校在提供高标准考场服务方面的能力。

语言文化推广服务方面。学校充分发挥作为“汕头市普通话水平测试站”的职能优势，积极响应社会需求，通过优化考试流程来提升服务体验，本年度服务报考考生达 2678 人次，有效满足了教师资格认定、窗口服务行业人员等群体的考证需求，为提升地区语言文化水平做出了贡献。

社会培训服务方面。学校精准把握“人工智能+教育”的时代脉搏，主动作为，牵头组织举办了多场具有影响力的数智化专题活动，包括承办“智汇 AI 育未来——汕头站”职业教育教师智能化教学升级培训活动，选派郑鸿标老师在“广东二师在线”名师讲堂公益直播活动中作《结构化思维赋能 AI 工具高效应用》专题分享等。本年度累计培训超 400 人次，有效输出了学校在 AI 赋能教育教学方面的先进经验，实现了从“自身优质”到“区域共享”的跨越。

多元化社会教育方面。每学期面向初中学校提供职业启蒙，面向全市师生开展心理健康教育活动 30 多次；服务终身教育，与汕头市老干部（老年）大学在师资互补、课程开发、学生实践等方面开展合作，5 名教师参与教学，协同产出原创歌曲作品 20 首。与四川大学成人继续教育学院建设“互联网+”共享型科普

教育平台。向国际潮商大会、京东“双十一”营销实践、市工业城文创设计实践等提供多样化的专业服务，面向市民开展传统文化特色科普超2000人次。

典型案例

案例3-4 “AI赋能+产教协同” 助力区域数字化转型

学校职业培训科紧抓“人工智能+教育”发展机遇，以产教融合为路径，构建“政校企社”协同的AI素养与技能提升培训体系。

一、具体做法

一是聚合资源，精准施训。4月份联合广东省计算机学会承办“智汇AI育未来——汕头站”培训，汇聚省内专家、企业骨干与学校名师，采用“理论+实操+研讨”模式赋能粤东近百名教师提升AI教学教研策略。（见图3-9、图3-10）



图 3-9 学校承办“智汇AI育未来——汕头站”培训活动



图 3- 10 学校举办“校企协同赋能 AI 教育”研讨会

二是校企联动，深化内涵。6 月份学校举办“校企协同赋能 AI 教育”研讨会，与企业 AI 技术专家共商育人机制，推动产业需求反向驱动课程与培训供给优化。

二、示范推广价值

名师讲堂，辐射推广。8 月份郑鸿标老师在“广东二师在线”名师讲堂公益直播活动中作《结构化思维赋能 AI 工具高效应用》专题分享，持续扩大培训成果的社会辐射效应。

学校成功探索出“AI 赋能+产教协同”的可复制范式，显著提升了作为区域 AI 师资培训高地的品牌影响力。

典型案例

案例 3-5 职普融通点亮职业启蒙

为贯彻新修订的《职业教育法》及国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中“鼓励中等职业学校联合中小学开展职业启蒙教育”的要求，提高初中学生对职业教育的认知，体验职业

教育的魅力，加强学生职业技能，切实提高学生整体素质，本学年学校深入到汕头市66所初中学校开展职业教育宣传，参加初三年级毕业班家长会，走进教室宣讲，与学生进行面对面交流，共服务学生约1166人次，让初中学生更好的认识职业特色，了解职业特点，把职业教育多层次，多样化的优势深入到学生及家长中，引导学生及家长提高对中职教育的认识。（见图3-11、图3-12）



图 3- 11 进入初中学校开展职业教育宣讲



图 3- 12 进入初中学校举办职业启蒙教育讲座

3.4服务粤东区域，高水平专业群省内知名

贯彻省1310战略部署，落实汕头市委“工业立市、产业强市”发展思路，服务区域“三新两特一大”产业政策，构建“2+1”专业群发展格局。

“2+1”专业群特色鲜明。以“五金建设为导向，智慧校园为支撑，产教全方位融合，专业多样化发展”为抓手，高标准建成粤东一流、特色鲜明的艺术设计与制作和电子商务专业群，带动校内计算机技术应用专业群建设。产业匹配度高，服务区域产业能力强。

搭建多样化人才培养立交桥。以艺术设计与制作“学做一体，技艺并举”、电子商务“岗课赛证多元协同育人”特色人才培养模式为引领，搭建“中高贯通、职普融通、产学互通、双创联通”人才培养立交桥，实施数智融合的“三教”改革策略，开展“岗课赛证创”专业课程改革。推动专业数字化转型、课程数字化改造、教法数字化提升，服务学生高质量发展。

现建成省级“双精准”示范专业3个，市级优势特色专业群1个。省高水平中职学校建设项目优秀案例1个。省职业教育高质量发展经验做法和特色案例一个获二等奖，两个获三等奖，一个获优秀奖。学校治理与品牌打造案例《党建领航“三味一体”，潮韵匠心铸魂育人》 获省二等奖；课程与教材改革案例 《“三融三化三赋能”打造电子商务专业群课程建设创新实践模式》 、学校德育发展与创新案例《多维赋能促成长，构建“螺旋上升式班主任队伍专业化建设》获省三等奖；产教融合共同体建设案例

《双场景赋能”五金“升级，多维协同育人增效——汕头市文旅文创产教融合共同体创新实践》获省优秀奖。省中职教学质量与教学改革工程在线精品课程 3 项，建成汕头首个“非物质文化遗产传承教学基地”，建设省级立项艺术设计与制作虚拟仿真实训基地，入选“十四五”规划教材 2 本。（见表 3-1）

序号	专业群	群内专业	专业品牌	对接区域产业情况
1	艺术设计与制作专业群	计算机平面设计	省级“双精准”示范专业	现代服务业 《粤港澳大湾区发展规划纲要》第六章 《汕头市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》第三章
		艺术设计与制作		
		工艺美术		
		动漫与游戏制作		
2	电子商务专业群	电子商务	省级“双精准”示范专业	现代服务业 《粤港澳大湾区发展规划纲要》第六章 《汕头市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》第三章
		跨境电子商务		
		网络营销		
		会计事务	市重点专业	
3	计算机技术应用专业群	计算机应用	省重点专业	现代服务业 《粤港澳大湾区发展规划纲要》第六章 《汕头市促进 5G 网络建设及产业发展若干措施》
		计算机网络技术		
		现代通信技术应用		

表 3- 1 核心专业群与产业对接情况（数据来源于学校）

4. 文化传承

学校以“传统工艺进校园、匠心素养进课堂”为依托，实施优秀传统文化传承计划，打造特色校园文化品牌。将工匠精神的

培育、红色基因的赓续与中华优秀传统文化的弘扬三者深度融合，形成了一条以文化人、以文育人的特色路径。这一系列举措，旨在构建一个“价值引领-文化浸润-实践养成”的闭环育人生态，推动传统文化创造性转化与创新性发展。其根本目标在于，通过文化传承的生动实践，有效提升学生的综合素养，坚定文化自信，引导师生自觉成为民族精神的传承者与时代精神的践行者，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入深沉而持久的精神力量。

4.1 传承工匠精神

学校建设非遗文化工作室，聘请行业大师担任客座讲师，孵化学生创业项目“潮汕动物园”品牌 1 项，创建“潮韵·匠心”艺术实践工作坊品牌，5 个项目入选省、市中小学艺术展演活动并获奖。建设 3 个非遗学生社团，传承和发展潮汕优秀传统文化。

典型案例

案例 4-1 “非遗+劳动”融合教育实践

一、具体做法

学校以潮非遗为载体，打造德技融通的文化育人模式，文化进课堂、技能接岗位、传承促育人。实施“匠心浸润—技艺赋能—实践反哺”的“三阶贯通”教学路径。依托“潮韵·匠心”艺术实践工作坊，将珠绣、剪纸、英歌等非遗技艺融入劳动教育，引导学生从技艺学习向教育资源转化，并深入幼儿园、社区及乡村开展实践。通过举办非遗科普展览、开设专家讲座、组织“非

遗美育进乡村”等活动，学生不仅提升了专业技能，更在服务社会中强化了文化自信与责任担当。（见图 4-1、4-2、4-3）

二、示范推广价值

该模式实现了劳动教育、非遗传承与专业发展的有机融合，有效破解了传统劳动教育与文化、岗位脱节的困境，为职业教育赋能乡村振兴与文化传承提供了扎实的实践样本。



图 4- 1 到小公园开埠区举办非遗科普活动



图 4- 2 赴潮南区英大埔学校开展非遗体验活动



图 4- 3 到幼儿园开展非遗科普体验活动

典型案例

案例 4-2 茶香融文，技艺赋能

学校与汕头市惠丰茶叶研究院签订校企合作协议，并授予郑惠丰老师“茶艺大师工作室”牌匾。郑惠丰团队进校开展《融茶于语，以茶载文：工夫茶文化的商旅赋能课》专题讲座，课程紧扣旅游类专业“文化素养+跨文化传播”培养目标，深度融合地方非遗文化与职业应用，显著提升了学生对潮汕工夫茶文化的认知与传播能力。（见图 4-4、4-5）



图 4- 4 汕樟校区茶艺大师工作室



图 4- 5 郑惠丰团队进校开展茶艺专题讲座

4.2 传承红色基因

翰墨书史，丹心承志；舞台传情，信笺承声。在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年之际，学校紧紧围绕“传承红色基因，弘扬爱国主义”这一核心，以多元化的艺术形式与创新性的教育实践，深入开展系列主题教育活动，引导师生在历史回望中汲取精神力量，在文化浸润中坚定理想信念。

典型案例

案例 4-3 翰墨书史，丹心承志

为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，传承红色基因，弘扬爱国主义精神，激发师生铭记历史、珍爱和平、奋发图强的信念，学校以书法艺术为载体，举行“翰墨承志·铭记历史——纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年书写作品展”。三校区的学生围绕抗战主题的诗词、歌词、家书（节选）、对联等，在老师的指导下，一起在墨香中铭记历史，书写爱国情怀。（见图 4-6、4-7）



图 4- 6 “翰墨承志·铭记历史”书写活动现场



图 4- 7 纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年书写作品展

典型案例

案例 4-4 舞台演绎，红歌传魂

学校公共课程教学部和教育艺术教学部以红色信封中的经典歌曲为素材，创编融合表演、歌唱、舞蹈的舞台剧，生动展现中国共产党领导全国人民奋勇拼搏的精神风貌。通过“红歌信封之旅”，以艺术的形式，重新激活这些红色经典，弘扬红船精神，引导师生在审美体验中深化对红色基因的理解，不忘初心，砥砺前行。（见图 4-8、4-9、4-10）



图 4- 8 “红色旋律中的青春记忆”舞台剧剧照 1



图 4- 9 “红色旋律中的青春记忆”舞台剧剧照 2



图 4- 10 “红色旋律中的青春记忆”舞台剧剧照 3

典型案例

案例 4-5 信载红歌，薪火相承

学校联合汕头市彬园警史馆举办“红歌信笺行·薪火创意承”主题教育活动。活动以“信封”为创意媒介，通过红歌与信笺的时空对话，实现红色文化的沉浸传递。警史馆馆长作《解读不同历史时期的红色歌曲》专题讲座，结合珍贵实寄封展品，阐释红歌背后的精神内涵。现场融合红色文创、非遗体验与 VR 云游等形式，构建了红色文化与优秀传统文化交融共育的实践课堂。（见图 4-11、4-12）



图 4- 11 彬园警史馆馆长为与会人员介绍红色信封的历史



图 4- 12 “红歌信笺行·薪火创意承”主题教育活动

4.3 传承优秀传统文化

书香浸润，经典启智；知行互促，文脉相承。为深入弘扬中华优秀传统文化，学校以本年度读书节为核心载体，通过体系化活动与创新性实践，引导师生在经典阅读中厚植文化底蕴，在知行合一中增强文化自信，全面营造崇文尚读、守正创新的校园文化生态。

典型案例

案例 4-6 书香致远，经典流传

本年度读书节系列活动以弘扬中华优秀传统文化为核心，通过丰富多彩的活动形式，让师生在经典中感悟文化魅力，在书香中汲取奋进力量，为校园注入蓬勃的文化活力。学校精心策划了“读、赏、讲、写”四大系列共 15 项活动。本届读书节共评选出团体奖 30 项、个人奖 150 项，获奖作品在校内公开展示，成为校园文化的新亮点。活动不仅提升了学生的语言表达能力和审美素养，更深化了他们对中华文化的认同与自豪。（见图 4-13、4-14）



图 4- 13 2025 年学校读书节启动仪式



图 4- 14 读书节专题手抄报展览

典型案例

案例 4-7 阅读同行，知行互促

学校组织师生参加“阅读——我的旅游小伙伴”汕头市 2025 年世界读书日创作比赛。教师认真指导，引导学生共享阅读之益、悦读之美、乐读之趣，在全校营造浓厚的阅读氛围。最终，学校荣获汕头市高中组一等奖 1 项，高中组二等奖 2 项。（见图 4-15、4-16、4-17）


荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

郑东伟 同学参加“阅读——我的旅游小伙伴”汕头市2025年世界读书日创作比赛，荣获 高中组二等奖 。

指导老师：蔡少燕

特发此状。

汕头市文化广电旅游体育局 汕头市教育局

2025年4月

图 4- 15 汕头市 2025 年世界读书日创作比赛获奖证书 1


荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

谢怡琳 同学参加“阅读——我的旅游小伙伴”汕头市2025年世界读书日创作比赛，荣获 高中组一等奖 。

指导老师：林玩生

特发此状。

汕头市文化广电旅游体育局 汕头市教育局

2025年4月

图 4- 16 汕头市 2025 年世界读书日创作比赛获奖证书 2


荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

谢銮芝 同学参加“阅读——我的旅游小伙伴”汕头市2025年世界读书日创作比赛，荣获 高中组二等奖 。

指导老师：施云燕

特发此状。

汕头市文化广电旅游体育局 汕头市教育局

2025年4月

图 4- 17 汕头市 2025 年世界读书日创作比赛获奖证书 2

典型案例

案例 4-8 科技传韵、唱响潮声

为激发学生对本土文化的热爱，学校开展潮汕文化传承系列活动。读书节举行潮语讲座，解析方言渊源与生动俗语，唤起学生的文化认同。在此基础上，鼓励学生举办电子小报设计大赛，运用专业技能，将潮汕文化元素转化为数字作品，实现技术实践

与文化理解的深度融合。（见图 4-18、4-19）



图 4- 18 潮语专题讲座



图 4- 19 潮汕文化专题电子小报设计大赛作品

5. 国际合作

5.1 合作办学

开展海外华文教育。与意大利孟子中文学校结对为友好学校，建设海外华文教育直播间，远程线上培训397名海外学生深受好评。意大利中文学校联合总会、南洋潮裔现代中国主题研学团100名师生到校开展非遗活动交流。

5.2 交流互鉴

开拓国际教学交流。提升国际化办学水平，为推动国际文化交流、传播中华文化、助力职业教育走向国际做出贡献。学校肖艳慧书记于2024年11月 24日至12月14日赴德国参加为期21天的交流培训。与德国的职教研究机构、商业协会、职业学校、企业等多方沟通和现场观摩，系统了解德国“双元制”职业教育体系，深入学习校企合作的人才培养模式、教学质量保障体与教育教学方法，借鉴德国职业学校国际化合作办学方式，提高国际视野，提升中职学校国际化发展水平。（见图5-1、5-2）



图 5- 1 领导会上交流经验



图 5- 2 领导与相关专家进行交流

6. 产教融合

6.1 机制共筑、资源共建

创新机制。学校坚持“政府引导、行业指导、企业主导、学校主体、科研支撑”的产教融合理念，系统构建多层次协同治理机制。学校在数字科技、现代商旅、文旅文创三大领组建覆盖市

域的行业产教融合平台，产教融合工作迈入体系化、实体化运作新阶段。

多层联动。通过签署校企合作联盟协议、举办市级产教融合签约授牌仪式，进一步健全产教融合运行机制。通过“共同体+联盟+基地+工作室”多层联动，学校逐步构建起由市级共同体统筹、校企联盟支撑、专业部实施的产教融合治理体系，实现了从分散合作向系统协同的机制升级。

资源共建。学校坚持“共建共享、优势互补”原则，着力构建多层次产教融合资源平台。在实训基地和平台建设方面，学校坚持“校内外一体、虚实结合”的建设思路。如文旅文创产教融合共同体在校内建成“数字设计工坊”与“潮韵·匠心”艺术实践工作坊，在校外设立“文创设计创新创业工作坊”，构建起双场景联动的实践教学载体；现代商旅服务产教融合共同体联合汕头投控国旅、汕头白天鹅酒店、国厦万豪酒店、市会展协会等单位，共建一批旅游讲解、会展服务、酒店运营等实习实训基地，构建涵盖志愿服务、小公园双语讲解比赛、玩博会观展实践等在内的真实情景实践场域；（见图 6-1）

财经商贸部依托校内产教融合基地，与广东睿逸行科技管理有限公司共建跨境电商实训平台，企业提供真实跨境店铺与项目，学校提供场地与设备，联合组织项目式实战教学活动。



图 6- 1 校地共建共创志愿服务品牌活动签约仪式

在课程与教材资源开发方面，各共同体结合企业实际需求和行业前沿技术，共同开发专业核心课程和实践项目。文旅文创共同体构建“基础+项目+创新”三层级课程体系，建成 10 门在线课程，获省级优质课 1 门、市级特色课 4 门，开发出版 6 本活页式教材；数智科技共同体将企业实际案例和技术标准融入课程内容，开发人工智能技术与应用专业核心课程；现代商旅服务共同体联合投控国旅、市旅游协会开展《小公园历史建筑讲解技巧》《潮汕民俗概述》系列讲座，搭建“建筑史+民俗学”知识框架。

典型案例

案例 6-1 构建市域产教融合共同体 打造校企协同育人新生态

2025 年，学校深入贯彻“政府引导、行业指导、企业主导、学校主体”理念，依托教育艺术、外语旅游、信息技术三大专业部，分别牵头组建了“汕头市数智科技”“汕头市现代商旅服务”

“汕头市文旅文创”三个产教融合共同体，并于同年 5 月通过教育局审批。学校以此为契机，探索出一条从分散合作向系统协同升级的产教融合新路径。（见图 6-2）



图 6- 2 学校牵头组建 3 个市级行业产教融合共同体

一是织密“组织链”，构建协同治理新机制。学校创新实施“共同体+联盟+基地+工作室”多层联动机制，与市电子信息和软件行业协会、龙光喜来登酒店等 11 家企行单位集中签约，成立校企合作 AI 师资联盟，构建起由市级共同体统筹、校企联盟支撑、专业部实施的治理体系。通过为行业专家颁发聘书、设立大师工作室，实现了产教融合从“形式结合”向“实体运作”的跨越。（见图 6-3）



图 6- 3 学校举办产教融合授牌仪式

二是贯通“资源链”，打造双元共建新平台。坚持“校内外一体、虚实结合”建设思路，文旅文创共同体构建了校内“数字设计工坊”与校外“文创创新创业工坊”的双场景联动载体；现代商旅共同体联合高星级酒店及会展协会，共建真实情景实践场域。同时，校企共研标准与课程，开发了人工智能核心课及《小公园历史建筑讲解技巧》等特色课程，并建成 10 门在线课程及多本活页式教材，实现了产业技术标准与教学内容的无缝对接。（见图 6-4）



图 6- 4 贯通“资源链”，打造双元共建新平台

三是做强“育人链”，提升人才培养新质量。学校将产业真实需求深度嵌入育人全过程，创新多阶人才培养模式。文旅文创共同体实施“基础—融合—孵化”三级进阶路径，落实“课堂即工作室，作业即作品”，成功孵化“潮汕动物园”等 12 组产品系列；现代商旅共同体聚焦“文旅会展+双语服务”，打造“志愿服务同行”品牌。近三年，相关专业群毕业生对口就业率达 98%，学生在服务区域经济与社会治理中展现了职教担当，真正实现了“产学训研创用”一体化发展。

6.2 校企双元育人

构建“产学训研创用”一体化人才培养机制。学校坚持校企双元协同育人理念，构建“产学训研创用”一体化人才培养机制。通过订单式培养、企业项目孵化、共建实训室等方式，实现产教动态协同。

“项目链—赛事实—岗位群”综合场景育人途径。在育人过程和载体层面，以企业真实项目为纽带，将学生学习全过程嵌入“项目链—赛事实—岗位群”的综合场景中：数智科技共同体推进 AI、大数据实训项目；文旅文创共同体落实“三级项目进阶”育人途径，近三年共创作 220 组系列作品，产出超 1000 件作品，成功孵化“潮汕动物园”等 12 组文创产品系列；（见图 6-5）现代商旅共同体融合“小公园双语讲解”、“会展观展与志愿服务”、“店岗位竞赛”等情境；财经商贸部实施“微节点”链式电商实践与跨境电商一周项目式教学，逐步形成“课堂在企业延伸、企业在课堂呈现”的双元育人格局。



图 6- 5 成功孵化“潮汕动物园”等 12 组文创产品系列

双元育人在各专业教学部落地生根，形成了一批典型实践案例。现代商旅服务产教融合共同体携手金平区委社会工作部、金平区文广旅体局共建“实践育人同心 志愿服务同行”志愿服务品牌，组织师生开展志愿讲解小公园活动，获南方+、橄榄台、汕头电视台等媒体报道；联合市工贸商会、市会展协会创新开展“助力'百千万工程' 结对帮扶促成长”主题活动，通过“云端讲座+实地研学+联合教研”三维模式深化产教融合。文旅文创产教融合共同体“潮韵·匠心”工作坊与汕特中心幼儿园合作，将学生文创作品应用于园所环境美化与教具开发，累计服务幼儿超1200人次，为龙眼南街道新就业群体设计视觉识别系统，成为“设计服务社会治理”典型案例。

典型案例

案例 6-2 校企"微节点"链式育人新模式

财经商贸教学部联合广东睿逸行科技管理有限公司与汕头市伊研电子商务有限公司，把真实电商节奏嵌入实践教学过程，让学生得到真实的实践体验和锻炼。（见图 6-6、图 6-7、图 6-8）

一、具体做法

1. 节点嵌入：将"双十一认识实习+速卖通选品周+校内店铺实战"三个真实业务节点嵌入教学实践，形成跨专业的"电商—跨境—营销"微项目链。

2. 双师协同：企业导师+校内教师双师共导，提供 Shopee、速卖通及伊研真实店铺。

3.微项目任务：学生分组完成选品上架、短视频推广等全流程，单节点≤2 周。

4.轻投入运行：利用校内产教融合基地和合作企业资源即可完成。

二、示范推广价值

1.可复制：微节点可嵌入任何促销季或申报季，灵活机动。

2.跨专业：电商、跨境、营销三专业共用，适应中职教学实际。

3.低成本：企业以最小成本完成人才初选，学生可获实习内聘机会，实现校企双赢。

4.易推广：可在中职学校同类专业推广。



图 6- 6 网络营销专业学生到汕头市伊研电子商务有限公司参加双十一电商活动



图 6- 7 网络营销专业学生到汕头市伊研电子商务有限公司参加双十一电商活动



图 6- 8 电商专业、跨境电商专业学生在校内产教融合基地参与广东睿逸行科技管理有限公司真实店铺运营

典型案例

案例 6-3 校企协同育工匠，实操展示新模式

一、具体做法：

2025 年 5 月学校技能节期间，信息技术部与中国联通汕头

分公司联合开展的光纤实操表演技能展示活动备受瞩目。（见图6-9、图6-10）此次活动是学校与中国联通深入开展校企合作、共建校内外实训基地的重要实践，也是“企业送教上门”创新模式的生动体现。

智慧家庭工程师现场教学，将行业前沿技术标准与真实项目经验融入课堂教学，提供真实设备与规范指导，学生在真实职业场景中锤炼操作精度，深刻体悟精益求精的工匠精神。



图 6- 9 智家工程师现场教学



图 6- 10 智家工程师技能节展示活动

二、示范推广价值：

本案例通过校企协同开展实操教学及展示，有效破解课堂教学与行业实践脱节的问题，为职业院校推进产教融合提供了可复制的实施路径。活动以真实任务驱动技能训练，在提升学生专业能力的同时强化职业素养培育，对推动“双师型”教师队伍建设、创新实训基地运营模式具有示范意义。

6.3 校企合作深耕耘，产教融合高质量推进见成效

高水平专业群标杆引领。建成“虚实结合”的省级立项的实训基地群，硬件建设成效显著。建成产教融合实训基地 1 个（含 3D 打印室等 7 个专业实训室），获批省级虚拟仿真实训基地 1 个；校企共建“工艺美术大师工作室”，打造汕头市首个市级非遗传承教学基地，硬件设施达到省内领先水平。对标新业态需求，通过校企联盟、电商协会和宝奥城电商园区等平台，建立昱博、睿逸行等 6 个校外实训基地。同时，与江苏京东信息技术有限公司合作，建成粤东首家“京东校园实训中心”。升级直播、智能财税等 5 个实训室，新建摄影虚拟仿真实训室。

在睿逸行、昱博等实践基地校企合作班 3 次，培养学生 300 多人次，昱博等校外实训基地完成多个项目，京东校园实训中心培训学生 2 批，在该基地开展双十一活动，接待量当天接待量 2689 次，受到公司嘉奖，校内实训室利用率高。

实践教学成果转化成效突出。通过“文创设计创新创业工作坊”孵化学生作品 33 项，实现成果转化，社会服务能力显著提

升。承办市级技能竞赛等活动3场，服务受众超2000人次，构建了“教学一实践一孵化”一体化人才培养闭环。紧跟汕头“三新两特一大”产业新格局，推进产教深度整合。各教学部结合专业特色开展校企协同育人，外语旅游部建成“茶艺大师工作室”，特聘非遗传承人驻校授课；信息技术部联合头部企业开发“岗课赛证”一体化课程；财经商贸部与本土电商平台深度合作；教育艺术教学部将真实项目引入课堂，实现教学成果服务产业发展。职培科创新组织“AI师资联盟”，通过合胜读书会走进校园、举办产教融合交流研讨会等，打造职教活动品牌。今年学校作为粤东唯一中职学校，成为广东技术师范大学科产教融合首批合作校，标志着学校在职业教育与战略性新兴产业融合领域迈出关键一步。

学校在产教融合领域纵向对比，本年度校企合作方面，与汕头工业设计城合作开设“文创设计实践班”，500余件作品中有15个作品取得著作权。

本年度学校与汕头移动深度合作，增设“人工智能技术与运用”专业。艺术设计与制作专业群与汕头工业设计城合作，5个作品取得著作权并上市销售。

从对比情况可以看出，与去年相比，本年校企合作项目数量和成果较去年进一步提升，显示出学校在产教融合方面的持续优化。从数据分析可以看出，本年度校企合作企业数量达到64家，比去年增长4家，体现了学校在产教融合方面的持续拓展。

7. 发展保障

7.1 党建引领

强化政治思想统领。学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想。抓实理论武装，认真学习贯彻党的二十届三中全会和习近平总书记重要讲话精神，深刻领会和把握进一步全面深化改革的主题，党委书记带头开展宣讲，全方位、全覆盖开展学习。抓实建章立制，制定并印发《学校“第一议题”制度实施办法》《学校政治理论学习制度》等，班子成员对所在党支部学习情况进行督促，确保学习落实到位。抓实问题导向，制定并印发《学校领导班子调研制度（试行）》《学校关于加强和改进领导干部深入基层联系班团组织工作实施方案》，领导班子深入基层，强化运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论来分析问题、解决问题、推动工作。

扎实开展党纪学习教育。驰而不息纠“四风”。采取理论学习中心组学习、读书班、警示教育会、党纪学习教育宣讲、邀请党校教授开展党纪学习教育专题辅导讲座等认真学习《条例》，推动党纪学习教育走深走实、见行见效。认真开展集中整治群众身边不正之风和腐败问题专项工作，围绕食品安全、安全管理、后勤管理、学生管理等重点领域，自查自纠落实全面整治。强化党风廉政建设，制定并印发《中共汕头市鲛滨职业技术学校委员会党风廉政谈心谈话制度》，领导班子共开展谈心谈话 20 人次，集体谈话 4 次。强化学校纪委监督责任，通过党风廉政教育大会、

警示教育会，以身边人身边事开展警示教育。认真实施“校训中的廉洁文化”工作方案，营造风清气正的育人环境。

深入贯彻中央八项规定。学校党委将深入贯彻中央八项规定精神学习教育作为年度党建工作的重点任务，将学习教育同落实各级中心工作结合起来，推动学习教育不断走深走实。领导班子带头学习研讨、查摆问题，20 项整治措施落实到位。党委委员带头讲党课 4 次，各党支部累计开展专题学习研讨 31 次，44 名 35 周岁以下的青年干部结对互助提升学习成效。

强化组织建设，夯实基层战斗堡垒。认真落实《汕头市基层党组织强基工程实施方案》，各党支部严格按“三会一课”要求开展组织生活。持续打造“1+7”党建品牌，做好每学期党员交通志愿岗、第二期党员“1+1”德育导师活动、立德树人支部在行动等活动，夯实党支部战斗堡垒作用。充分发挥学校作为市中小学党建示范校的示范引领作用，与“党建共促”结对的潮南职校、中博职校党支部开展共建活动，与校企合作行业党支部开展结对活动。深化党建带团建工作，严格落实团委“三会两制一课”，积极推进教工之家建设。组织离退休支部参加“重阳凝聚力量，党建引领发展”主题党日活动，第三支部与市老干部（老年）大学联合开展的“敬老月”联建，切实将组织优势转化为发展动能。坚持“党建带团建、团建促党建”，指导团委会启动第五届学生党史讲演团，并组织寻访“最美鲛滨人”活动，通过选树身边榜样，将党建政治优势持续转化为立德树人的实际成效。

典型案例

案例 7-1 党建铸魂育匠才　潮韵赋能促发展

一、案例描述

汕头市鲛滨职业技术学校创新构建“党味铸魂、潮味润心、职教味强能”的“三味一体”党建育人体系，推动党建与职业教育深度融合。该模式以政治引领、文化浸润、专业发展为主线，系统化落实立德树人根本任务，致力于培养扎根地方、德技并修的高素质技能人才。（见图 7-1）

二、具体做法

强化“党味”引领，建立“党委—支部—党员”三级联动机制，打造“1+7”党建品牌矩阵，设立党员教师工作室，推动组织优势转化为育人优势。



图 7- 1 学校“1+7”党建品牌矩阵

融入“潮味”内涵，构建“红色文化+非遗技艺+潮侨精神”

文化育人体系，通过行走课堂、非遗传承、海外直播等形式，增强学生文化认同与家国情怀。（见图 7-2）



图 7- 2 “红色汕头·行走课堂”文旅大思政实践活动

突出“职教味”实效，牵头组建区域党建联盟，实施“课程奠基—工坊内化—实战淬炼—市场检验”四阶育人路径，将真实项目引入教学，促进学生作品向市场产品转化。（见图 7-3）



图 7- 3 学生“潮侨”系列文创作品上市

三、示范推广价值

该模式实现了党建工作从“围绕中心”到“融入内核”的转

变，形成了可复制、可推广的“鲅滨样本”。其系统性的融合逻辑、文化育人路径以及产教协同机制，为同类职业院校破解党建与业务“两张皮”问题、构建类型教育特色育人体系提供了实践范式，具有重要的参考价值和辐射意义。

7.2 经费保障

学校 2024 年资产总额为 17701.05 万元，比 2023 年增加 6831.72 万元，增幅 62.85%。流动资产 12644.15 万元，占总资产的 71.43%,其中,货币资金 232.79 万元,占流动资产的 1.84%;预付账款项目 12391.36 万元，占流动资产的 98%；其他应收款净额项目 20.00 万元,占流动资产的 0.16%。非流动资产 5056.89 万元，占总资产的 28.56%，其中，固定资产 3662.59 万元，占非流动资产的 72.43%；在建工程项目 595.73 万元，占非流动资产的 11.78%；无形资产 798.57 万元，占非流动资产的 15.79%。

学校 2024 年总费用 8791.38 万元，比 2023 年减少 264.06 万元，降幅 2.91%。其中，业务活动费用项目 8039.50 万元，占总费用的 91.45%；单位管理费用项目 751.88 万元，占总费用的 8.55%。（见图 7-4）

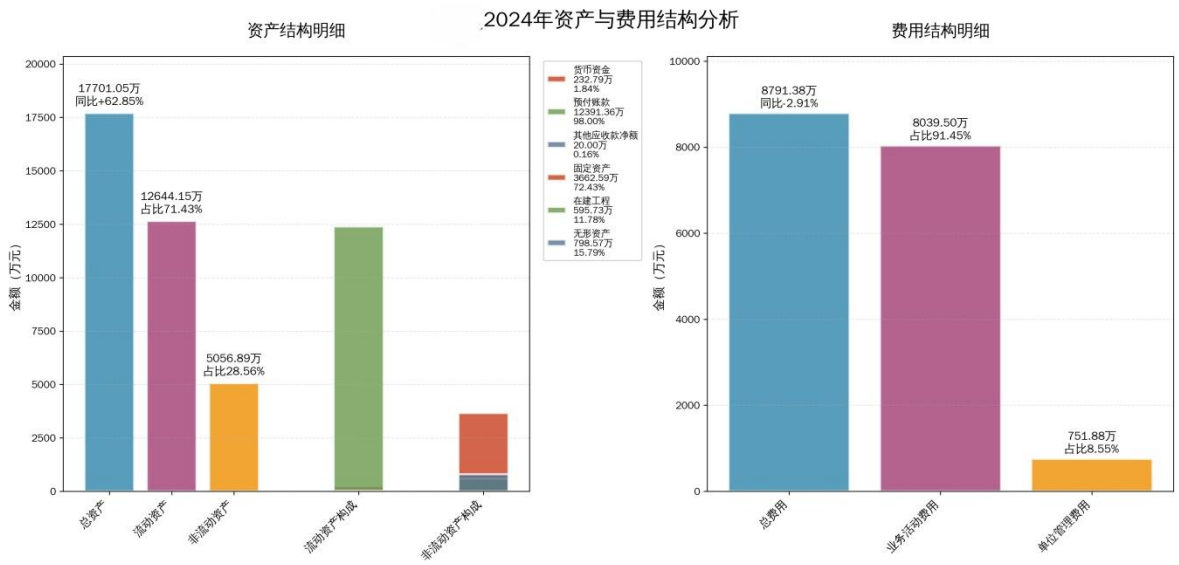


图 7- 4 学校 2024 年资产与费用结构分析

学校切实规范专项资金管理，保障资金安全、高效运行，发挥资金使用效益。专项资金实行“专人管理、专户储存、专账核算、专项使用”。本着专款专用的原则，严格执行项目资金批准的使用计划和项目批复内容，不准擅自调项、扩项、缩项，更不准拆借、挪用、挤占和随意扣压；资金拨付动向，按不同专项资金的要求执行，不准任意改变；特殊情况，必须请示。学校健全内审管理制度，认真履行财政监督检查职责，将财政监督工作贯穿到资金的分配、使用、管理和效益分析全过程，实行项目跟踪问效机制，建立事前审核，事中监控，事后检查制度，对专项资金安全性、合规性和绩效情况跟踪问效，使监督检查经常化、规范化、制度化，确保专项资金的使用安全。

7.3 条件保障

7.3.1 学校治理

优化学校治理体系。贯彻落实党组织领导的校长负责制，修订党委会、校长办公会议事规则，进一步规范“三重一大”决策内容、程序和要求。完成学校章程的修订核准审核工作，今年新增、修订学校规章制度 40 个、工作职责 16 个，提升依法治校水平，全国人大调研组到校开展关于托育立法的调研评价高。建立由学校工会、家委会、团代会等组成的民主监督系统，参与学校决策机构的各项决策。健全专业（群）建设指导委员会，指导各专业建设规划和每年度的发展建设实施计划的实施。加强内控内审管理，把过紧日子作为习惯、厉行节约变成常态。

大力推进校风学风建设。严抓校风学风，各部门严格按照《学校校风学风建设责任清单》做好各项工作，多维度多层次开展学风教育。通过组织学生参加省市技能比赛等以赛促学，通过举办丰富多彩的“五节”、党史学习讲演活动、创新开展各类主题活动等，促进学生全面发展，本年度学生参加省赛超 50 项获奖，4 名学生获潮汕星河奖。严把“出入关”，高质量完成 1200 名新生入学工作，做好学生资助工作、防流控辍工作，通过加强对岗位实习单位的考察评估，强化岗位实习过程管理等措施，提升立德树人成效。今年学校参加“3+证书”高职高考上线 657 人，其中上本科线 83 人；参加就业学生就业率 97%，1 名学生成才案例入选广东省励志学生成长成才典型案例。

加快推进新校区项目。在市委、市政府及各部门的高度重视及大力支持下，在市教育局和学校的积极申报和协调下，新校区项目获安排2024年政府第二批专项债资金1.25亿元。截至目前，项目支付征地款1.14亿元，再取得建设用地划拨决定书、建设用地规划许可证，正推进施工图设计审查、建设工程规划许可证办理等工作。新校区项目建设正加速进行，现已取得工程规划许可证（已缴纳基础设施配套费和人防易地建设费共约1337万元），加紧推进等效替代方案的评审、施工图审核及预算编制等工作，力争2026年9月能顺利开工。

加快智慧校园建设。搭建起以服务为导向的“智慧鲅滨”基础平台，解决教育教学管理过程中高频且低效的问题，现智慧校园二期建设已基本完成，班级智慧管理、网络安全监管等得到提升。持续开展智慧校园平台常态化应用培训，服务师生数字素养提升。

7.3.2 数字化教学资源建设

数字化基础设施改造。主要包括：41台触控一体机、50台台式计算机、30台便携式计算机、1台AI服务器等，相关设备更新逐步打造“互联网+”智慧学习空间，满足职业教育高质量发展需求，促进教育教学环境现代化。（见表7-1）

设备类型	改造前设备基本参数	改造后设备基本参数	效果
触控一体机	部分教室配早期希沃（70 寸/i3/4GB/256G/1K 分辨率），部分教室配普通台式机及电视机（i3/2GB/250G）	鸿合 86 寸/i5 十二代/16G DDR4/512G SSD/4K 分辨率	性能提升，实现更高效的互动教学，提升学生的课堂参与度
台式计算机	教学办公处室计算机 CPU 各类早期奔腾、速龙、i3、i5/内存 2~4G/500-2T 机械	联想 KX-7000/32G/1T 固态/2T 机械/银河麒麟桌面操作系统	显著改善行政管理部门、教学办公的工作效率与稳定性
便携式计算机	HP（I5/4G/1T 机械），少数联想（奔腾/2G/250G 机械）	华为麒麟 9006C/16G/512G 固态/统信桌面操作系统	有效支持学生参与高水平技能竞赛，提高教师团队教研能力
AI 服务器	无此类设备	通用服务器，超聚变 2288HV6（2*6330/2*RTX409024G/8*32GB/（960GSATA,3840GSATA/7680G）固态硬盘）	通过配置高性能服务器，为各种 AI 应用提供核心支持，为学校各专业的相关实训教学服务

表 7- 1 学校数字化基础设施改造（数据来源于学校）

在数字教学资源方面。教育艺术部、财经商贸部近几年开发了 18 个在线精品课程，2024 年底《图像处理》、《商品拍摄与图片处理》、《网络营销》3 个通过了省级验收。今年学校继续推荐省级在线精品课程，教师通过整合平台功能与数字资源，重构教

学内容与方法，形成可复制、可推广的数字化“金课”。

在实训室建设方面。学校今年更新了汕樟校区 C403、E302 两间实训室共 121 台较高性能计算机、云电脑，改造了网络环境，满足信息技术部新专业相关课程的教学需求，确保了学生能使用行业主流配置进行学习，使技能培养与产业需求无缝对接，同时为未来升级预留空间。（见表 7-2）

设备类型	改造前设备基本参数	改造后设备基本参数	效果
C403 台式计算机（60 台）	HP Pro 3340（i5/4GB/500G 机械）	联想 M540-B521 AMD R7-5700G/32G/1T 固态/2T 机械/Windows10 神州网信政府版	性能提升，满足信息技术部相关网络课程的实训教学需求
E302 云电脑（61 台）	HP Pro 3340（i5/4GB/500G 机械）	4 核/8G/128G 固态云桌面系统内嵌 DeepSeek 满血版、DeepSeek 轻量版、九天大模型、智谱清言、通义千问 5 个大模型	以“轻投入、快部署、强适配”为核心，配置“人工智能技术与应用”专业实训室，满足相关实训教学需求
网络环境	100M 交换机、5 类网线	1000M 交换机、6 类网线	交换机和网线的升级显著提升网络性能，体现在带宽、稳定性、延迟和扩展性等方面

表 7- 2 学校更新的实训设备（数据来源于学校）

7.4 质量保障

7.4.1 教学质量保障

专业设置管理。学校严格按照今年 2 月份教育部发布的 758

项新修（制）订的专业教学标准《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》进行专业设置，目前开设专业17个专业，学校在设置新专业时，均进行了严格的可行性论证，本年度信息技术部完成人工智能新专业申报。

人才培养方案制订实施。学校严格依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案修订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、以及今年2月份教育部发布了758项新修（制）订的专业教学标准《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》文件精神，制订《汕头市鲛滨职业技术学校专业人才培养方案制订及实施管理办法》，每年对各专业人才培养培养方案进行制订（或修订），向汕头市教育局进行报备，并在校园网进行公示，严格按人才培养方案进行专业人才培养的实施。

严格依据《职业教育专业简介（2022年修订)》《中等职业学校公共基础课程教学标准》《中等职业学校大类专业基础课教学大纲》《中等职业学校专业教学标准》，制定有《汕头市鲛滨职业技术学校课程标准制订及管理办法》，开足开满国家规定的公共基础课，依据《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范)》加强各相关实训室建设，落实实践教学要求，目前各专业每学年52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时为30学时，顶岗实习按每周30小时，3年总学时数为3296，公共基础课学时约占总学时的1/3，专业技能课学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，严格按国家教育部最新要求第六学期三年级的校外岗

位实习将不超过 3 个月。

教材建设管理。学校严格依据教育部《职业院校教材管理办法》和省市有关中职学校教材选用相关文件，制定有《汕头市鲛滨职业技术学校教材选用管理办法》，组建教材选用委员会，坚持“凡用必审”严格按照教材选用程序选用教材，思想政治、语文、历史三科使用国家统编教材；公共基础必修课程教材必须在教育部发布的国家规划教材目录中选用。专业核心课程教材原则上从教育部和广东省教育厅发布的规划教材目录中选用。所选用教材均进行公示，并向汕头市教育局职教科进行报备。

学生实习组织管理。根据教育部等八部门《关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》(教职成(2021)4 号)文件要求，规范和加强学校的学生实习管理工作，切实履行实习管理职责，健全工作机制，维护学生、学校和实习单位的合法权益，提高技术技能人才培养质量，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力，学校修订并实施了《鲛滨职业技术学校学生实习管理制度》。

健全实习管理工作机制。学生的岗位实习工作由学校几个部门合力推进。实习开始前，职业培训科及各教学部针对学校不同专业的特点和技能需求，对有意愿进行校企合作的企业进行资质审核，根据各教学部的专业人才培养方案，精心挑选资质过硬、安全可靠、专业对口的实习企业，确保学生实习内容与专业教学内容对口，并向主管部门备案。与实习单位直接签订三方协议，无劳务派遣公司参与，学生监护人签字的知情同意书均自愿签署，无强制签署的情况。学生科为参加岗位实习的学生购买校（园）

方责任保险，费用由学校统一支付。学校为到不同企业实习的学生配备各自的班主任，与企业管理实习工作的人员做好对接工作，负责解决学生实习期间在工作及生活中遇到的问题。各教学部与实习单位共同制订实习计划，根据不同专业特点安排实习指导教师，到实习单位指导学生开展技能学习。招生就业科负责对已外出参加岗位实习的学生进行管理，对实习单位进行走访，全面了解学生在实习单位的工作及生活情况，关注实习企业是否遵守《职业学校学生实习管理规定》，是否对学生提出不合理要求等，确保学生的岗位实习有序、高效地进行；对学生岗位实习期间的信息及材料进行收集、汇总，形成一整套完备的归档资料

建立实习学生工作台帐。学校招生就业科时刻关注、全面解学生参加岗位实习的情况，全程掌握学生岗位实习动态，准确统计学生岗位实习参与率。要求班主任每天都要对学生进行交通安全教育、防溺水教育等，时刻关注学生安全；每天要清查本班学生考勤（做好台账备查），若学生缺勤，班主任需第一时间向家长或实习企业了解情况，确认缺勤原因。学生岗位实习期间，需撰写《岗位实习计划》、《实习日志》、《每月实习小结》、《岗位实习报告》等材料，由班主任结合学生岗位实习期间表现评定成绩后，提交至招生就业科汇总。

7.4.2 师资队伍建设

锻造高水平双师队伍。学校开展“弘扬教育家精神”等专题师德师风教育活动，组织全校教工学习习近平总书记在全国教育

大会上的重要讲话精神，引导全体教师牢记为党育人、为国育才的初心使命。通过评选校级“先锋党员”“优秀教师”“鲲滨榜样·师德标兵”等树立师德师能先进典型，2024 年共有 4 名教师获市级表彰。打造高水平双师队伍。实施“企业锻炼+专业进修”双师培养，修订印发《汕头市鲲滨职业技术学校教师下企业实践管理办法》，现有 80 位教师取得“双师型”教师资格。以研促教，开展第二轮校内教师工作室建设、8 个省市规划课题建设，激活互动互惠的教研共生团队。本年度教师参加各类比赛获省级一等奖 1 项，市级一等奖 4 项，获省级标志性成果 34 个。学校成功申报市级教师工作室 1 个，组织市级教研活动 3 次。学校抓实青年教师“育苗固基”活动，以党建引领搭建竞技平台，14 名青年教师展开综合素养比赛，3 人获一等奖，辐射教师 160 人。今年学校教师在全市教学能力大赛中勇夺 7 项大奖，2 名教师获一等奖、3 名教师获二等奖、2 名教师获三等奖。

典型案例

案例 7-2 高质量教学展风采 匠心育人创佳绩

在刚刚落幕的第四届汕头市职业学校教师教学能力大赛中，学校教师团队表现亮眼，共斩获 7 个奖项，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，展现了学校雄厚的师资力量和教学水平。

本次大赛由汕头市总工会、汕头市教育局联合主办，旨在搭建职业院校教师竞技交流平台，提升教师专业素质，创新教学方法。大赛吸引了全市多所职业院校的优秀教师参与角逐，竞争异

常激烈。学校参赛教师在比赛中表现突出，欧晓榕、林爽两位老师凭借出色的教学设计和精彩的现场表现，分别斩获财经商贸组和医药及其他综合组一等奖；吴孟熙、曾瑶琪两位老师获得艺术旅游组二等奖，李嘉琳老师获得财经商贸组二等奖；梁乐乐、蔡旭挺两位位老师获教育体育组三等奖。大赛设置了课堂教学说课、教学技能展示和现场答辩三个环节，全面考察教师的教学设计能力、信息化教学手段运用能力和临场应变能力。学校教师在比赛中展现出的专业素养和创新精神，获得了评委的一致好评。（见图 7-5）



图 7- 5 教师能力大赛领队及选手合照

专业（群）建设成果丰硕。本学期学校获批 3 个市级教学创新团队和 5 门优质特色课程，数量居全市前列。商贸组课程获省职业教育高质量发展典型案例，幼儿保育专业课例被省教育研究院录用为全省示范教学资源。信息技术部完成人工智能新专业申报，牵头组建汕头市数智科技产教融合共同体；外语旅游部牵头组建汕头市现代商旅服务产教融合共同体，联合 11 家政企

单位搭建育人平台；财经商贸部深化“校行企”合作，共建会计实战人才培养项目；教育艺术教学部组建汕头市文旅文创产教融合共同体，申请著作权登记 10 项，完成多个委托设计项目，获行业协会“优秀组织单位”荣誉，艺术设计与制作专业群产教融合案例获评省职业教育高质量发展典型案例。

典型案例

案例 7-3 思政创新团队建设典型案例——以“党史讲演团”为载体，打造协同育人新范式

一、案例描述

思政创新团队以党史学习教育为契机，于2024年9月至2025年8月主导开展“党史讲演团”特色实践活动。活动覆盖全校100余名团支书，团队教师带领学生深入潮汕地区抗战遗址实地走访、搜集素材，指导学生完成党史讲演文稿的自主创作与评比，并通过师生“一对一”精细化指导，举办校级讲演比赛。后续将优秀成果汇编成册、录制视频，并组织优秀学生宣讲员进入校园与社区开展巡回宣讲，显著提升学生对党史的认知深度与认同感，成功打造为学校思政教育的特色品牌。（见图 7-6、图 7-7）

二、 具体做法

团队构建了“党委统筹—团委实施—团队指导”三级协同工作机制，以“贯彻党史学习，赓续红色血脉”为核心目标，设计了“学（红色历史）—写（讲演文稿）—讲（现场展示）—展（成

果汇编）—传（校社宣讲)”全流程育人链条。具体实施中，深度融合地方红色文化资源，按照“普及参与、重点打磨、示范辐射”的步骤分层推进。同时，团队积极推动校企（社）合作，与彬园警史馆、侨批文化馆等单位共建实践基地，打造“行走的思政课”，并将活动成果系统转化为可长期使用的校本课程资源与社区宣讲资源。

三、示范推广价值

本案例成功打破了传统思政课单向灌输的模式，实现了学生从“被动听”到“主动讲、主动传”的根本性转变，有效激活并运用了本土红色教育资源，强化了学生的家国情怀与文化认同。其实践形成的“学生主体、教师主导、校社联动”协同机制，以及“资源挖掘—课程转化—实践辐射”的一体化路径，为中职学校开展沉浸式、实践性思政教育提供了清晰、可操作、可复制的范式。成果兼具校本课程价值与社会服务功能，形成了可持续、可推广的“校园-社会”育人辐射圈，彰显了思政创新团队在深化教学改革、落实立德树人根本任务方面的引领作用。



图 7- 6 学生党史讲演比演现场



图 7- 7 优秀学史讲演成员社区宣讲

典型案例

案例 7-4 深化教研创新，聚焦数智培养

“计算机技术应用”教学创新团队通过“深化教科研创新”与“聚焦学生数智培养”双轮驱动，取得了显著成效。

一、具体做法

团队围绕“人工智能技术与应用”新专业建设，实施“师资

-教研-学生”三位一体能力提升计划。一是强化教师发展，通过“外培+引智”结合，选派教师参加 AIGC、机器人等专项培训，并邀请行业专家进校前沿讲座，快速更新教师知识结构。二是深化教科研创新，以省市级“岗课赛证”相关课题为引领，驱动教师开展课程改革、开发系列微课资源、发表教学论文、开设数智化主题公开课等模式。三是聚焦学生能力培养，坚持以赛促学，在技能竞赛中检验和提升学生数智技术应用与实践能力。（见图 7-8、图 7-9）

二、示范推广价值

本案例系统展示了学校围绕新专业、新技术，通过机制化举措整体提升师资队伍与教学质量的可行路径，有效解决教师面对技术快速迭代时的能力焦虑，将行业前沿动态转化为教学资源与科研产出，形成了“教师会教、学生能赛”的良性循环。



图 7- 8 计算机办公应用市赛一等奖



图 7- 9 电子产品设计与应用市赛三等奖

典型案例

案例 7-5 艺术设计与制作教学创新团队建设案例

一、案例描述

艺术设计与制作专业群教师教学创新团队旨在打造高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育改革与区域发展深度融合。团队依托省级高水平专业群，以提升教师综合能力、深化教学改革为核心目标，构建了结构合理、教研并重、产教融合的师资发展模式。

二、主要做法

一是组建结构化团队，形成“名师领航、带头人主导、骨干支撑”的协作机制，实现多学科互补；二是创新“一核引领、四维驱动、五金融合”育人模式，系统推进“金课、金师、金教材”等教学资源建设；三是深化产教融合，通过校企共建实践平台、引入真实项目，推动教学内容与岗位需求对接；四是实施“专业

进修+企业锻炼”双向赋能机制，助力教师成长；五是建设数字化教学资源，探索 AI、VR 等技术融入课堂；六是构建产教融合共同体，提升社会服务与文化传承能力。（见图 7-10、图 7-11）

三、示范推广价值

团队建设成果丰硕，形成“产学研深度融合”的“鲲滨样本”；教学资源优质共享，建成 5 门省、市优质特色课程，建成虚拟实训基地；人才培养质量提升，学生屡获技能奖项并实现作品转化；校企合作与社会服务成效突出，区域辐射力强，为职业教育师资队伍建设提供了可复制、可推广的实践路径。



图 7- 10 课程建研讨



图 7- 11 团队教研活动

7.5 政策保障

国家政策保障。学校严格执行国家、省、市相关资助政策，进一步巩固拓展学校教育脱贫攻坚成果，实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。在校党委的正确领导下，招生就业科认真落实教育资助政策，确保农村（含县镇非农）免学费，脱贫家庭、低保家庭等贫困学生助学金资助政策落实到位。2024-2025学年学校享受国家免学费资助学生24年秋季2718人，25年春季2671人；享受国家助学金资助(实际发放人数)24年秋季148人，25年春季250人；贫困毕业生求职创业补贴4人。(见表7-4)

季 度 项 目	免学费	助学金	贫困毕业生 求职创业补贴
2024秋	2718	148	4
2025春	2671	250	

表 7- 4 2024-2025学年度资助情况数据表（数据来源于学校）

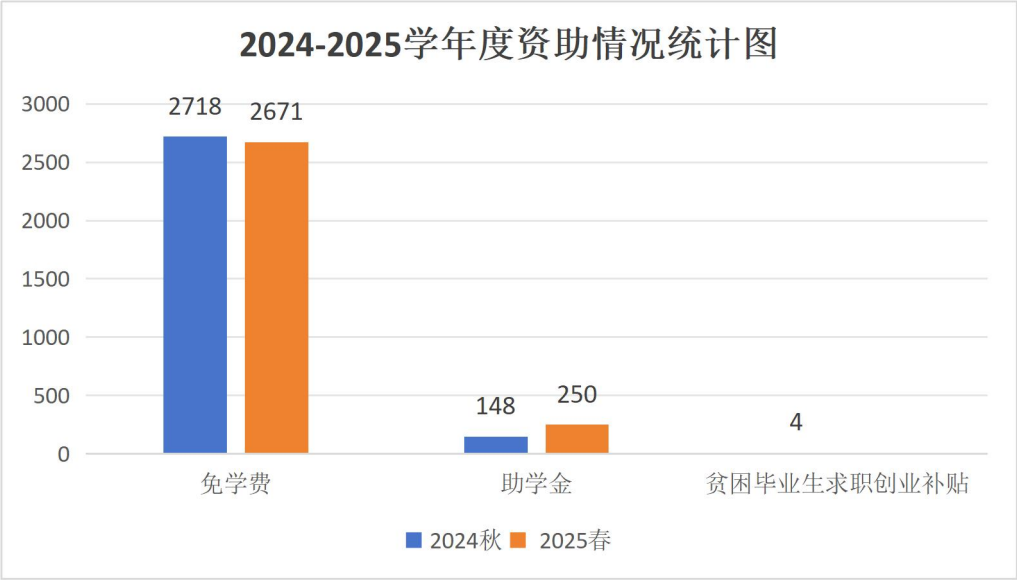


图 7- 12 2024-2025 学年度资助情况统计图

地方政策保障。学校利用从事业收入（民办学校从学费收入）提取的资助经费、社会组织和个人捐赠资金等，奖励和资助学生。学校严格按照财务有关规章制度开展工作，确保办学正常运作，资助工作正常开展，为培养初级技能型人才提供保障。学校认真贯彻上级各项制度，确保资助工作合法合规开展。（见图 7-12）

8. 面临挑战

当前，学校在推进整体建设与发展过程中，虽取得阶段性成果，但对照高标准、高质量发展的目标，仍存在一些亟待重视与解决的突出问题，主要体现在以下两个方面：

8.1 存在问题

8.1.1“双师型”教师队伍建设有待加强。

教师队伍是学校发展的第一资源，而“双师型”教师更是支

撑技术技能人才培养、服务产业升级的关键力量。目前，学校“双师型”教师队伍在数量、结构与专业能力三个维度，与学校所追求的高质量发展目标之间存在差距。“双师型”教师的比例尚未达到理想水平，难以完全满足日益增长的专业教学，特别是实践教学、项目化教学、技术创新服务等方面的需求。部分已认定为“双师型”的教师，其“双师”素质的持续更新与深化面临挑战。随着产业技术快速迭代、职业标准不断更新，一些教师的行业实践经历可能未能及时跟进，对新技术、新工艺、新规范的掌握与转化应用能力有待加强。

上述问题的存在，究其根源，可能涉及统筹协调机制不够健全、资源保障与激励措施不够有力、校企合作深度不足、教师专业发展体系不够完善等多方面因素。它们相互关联，共同构成了学校迈向更高发展阶段必须跨越的障碍。

8.1.2 部分建设任务推进迟缓，内涵建设有待深化。

学校在整体发展规划框架下设定的一系列关键建设任务，其执行进度呈现不均衡状态。部分核心项目或重点工作未能严格按照既定时间表与路线图有效推进，进展相对缓慢。这种迟缓不仅影响了学校整体发展节奏的协同性，也可能错失外部政策或行业发展带来的机遇窗口。在广度上，某些建设未能全面覆盖规划所涉及的相关领域、专业群或师生群体，存在局部短板或盲区，系统性与整体性有待加强。在深度上，一些建设工作可能仍停留在表面或初步阶段，未能深入触及教育教学改革、管理体制创新、文化内涵培育等核心层面。例如，课程建设可能偏重于数量增加

而忽视质量跃升与特色凝练；实训基地建设可能侧重硬件投入而软环境配套、管理与运行机制优化不足；校企合作可能仍以协议签订为主，而深度融合的人才共育、过程共管、成果共享机制尚未稳固建立。

8.2 改进措施与实施路径

为切实解决上述问题，推动学校建设全面提速、提质、提效，实现内涵式高质量发展，特制定以下针对性改进措施，并明确关键实施路径：

8.2.1 系统构建“双师型”教师培养体系。

全面提升教学团队整体水平针对“双师型”教师队伍建设的短板，必须进行顶层设计、系统规划与精准施策。目标设定： 确立清晰、可衡量的建设目标，即在未来 2-3 年内，使专业课程专任教师中具备“双师”素质的教师比例稳定达到 80%以上，并着力优化其结构、提升其能力。

建立并完善涵盖“资格获取、能力培养、特长发展、认证评价、激励保障”全过程的“双师型”教师培养体系。该体系核心是围绕“教师资格、职称资格、职业资格（或职业技能等级证书）、教学技能、实践技能”五项基础资质与能力，并鼓励教师发展“一项专业特长”（如精通特定技术工艺、擅长课程开发与教学设计、具备突出技术服务或研发能力、掌握独特教学资源等），形成“5+1”能力模型。

完善校内教师定期到企业实践锻炼制度（如每 5 年累计不少

于 6 个月），并将其与职称晋升、评优评先挂钩。积极拓宽渠道，从行业企业柔性或全职引进技术能手、管理精英担任兼职教师或产业教授，优化队伍结构。

依据教师发展阶段（新教师、骨干教师、专业带头人）和专业领域需求，设计差异化的培训项目。重点强化基于真实工作过程的课程开发能力、项目式教学组织实施能力、信息技术与教学融合能力，以及对接行业标准的技术更新与创新能力培训。

为教师参与企业真实项目、技术研发、工艺改进提供渠道，在实践中锤炼“双师”本领。加大“双师型”教师在绩效分配、职称评审、项目申报等方面的倾斜力度，激发其内生动力。

8.2.2 聚焦服务发展能力。

打造高水平社会服务与育人平台，针对建设任务推进与质量提升问题，需以提升学校服务区域经济社会发展、服务学生全面发展、服务行业企业技术进步的能力为牵引，集中资源打造若干标志性平台与项目，带动整体建设水平提升。

全面建成综合性社会服务中心。 加快推进集“培训、技能鉴定、考试服务、技术咨询”等功能于一体的综合性服务中心建设。整合校内资源，对接政府、行业、企业需求，面向社会开展高素质技术技能人才培训、职业技能等级认定、行业资格认证考试等服务。将其建设成为学校对外服务的重要窗口和产教融合的重要纽带，提升学校的社会贡献度与影响力。

构建“互联网+”智慧教育资源共享平台。 建成覆盖广泛、应用便捷、资源丰富的共享性教育平台。重点开发建设一批高质

量、数字化的科普教育资源库，特别是针对社会普遍关注的心理健康、职业素养、安全生产、数字技能、传统文化等主题，制作系列微课、虚拟仿真实验、互动课程等，履行社会责任，提升公众素养。

创新构建特色文化育人课程体系。 深入实施“传统工艺进校园、匠心素养进课堂”系统工程。这不是简单的活动引入，而是要建成一套完整的课程体系。系统遴选具有地方特色、民族特色或行业代表性的传统工艺项目，将其蕴含的文化精髓、工匠精神、技艺要领进行课程化改造，开发系列校本教材、实践项目、工作坊课程。将匠心素养（如精益求精、专注耐心、追求卓越、守正创新）的培养融入专业教学全过程，通过大师讲座、技艺传承、项目实践、文化体验等多种形式，使学生在掌握现代技能的同时，厚植文化底蕴，培育职业精神，实现德技并修。

保障机制与统筹推进。为确保上述措施有效落地，必须强化组织领导、资源保障与过程监控。加强统筹协调， 成立由学校主要领导牵头的专项工作小组，定期研究解决建设过程中的重大问题，加强部门协同，明确责任分工与时间节点，督促各项任务按计划推进。加大资源投入，在年度预算中优先保障“双师型”教师培养、平台建设、课程开发等重点项目的经费需求，积极争取上级财政、行业企业、社会力量等多方资源支持。强化监测评估， 建立项目建设进度与质量的动态监测机制，引入第三方评价，定期开展评估。将评估结果与部门考核、资源配置调整挂钩，形成“规划-执行-监测-改进”的闭环管理，确保各项改进措施

取得实效，最终推动学校服务发展水平、人才培养质量和社会声誉的全面提升。

通过以上系统性、针对性强的改进措施，学校旨在破解当前发展瓶颈，夯实内涵建设基础，激发办学活力，为区域经济社会高质量发展提供更坚实的人才支撑和智力支持。

附件5

表1 人才培养质量计分卡

名称：_____（盖章）

联系人：　　电话：

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	1241	1166
2	毕业去向落实人数	人	1241	1166
	其中：升学人数	人	708	636
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	90	99
4	月收入	元	3000	3200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	533	530
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	18	27
	面向第三产业就业人数	人	515	503
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表2 教学资源表

名称：_____（盖章）

联系人：　　电话：

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	19:01	18:01
2	“双师型”教师比例	%	42	33.33
	其中：高级“双师型”教师比例	%	36.25	22.22
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.87	27.51
4	专业群数量	个	2	3
	专业数量	个	15	17
5	教学计划内课程总数	门	140	162
		学时	3296	3296
	其中：课证融通课程数	门	8	8
		学时	420	616
	网络教学课程数	门	37	37
		学时	1064	1312
	校企合作课程数	门	1	5
		学时	40	168
6	专业教学资源库数	个	4	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	在线精品课程数	门	10	14
		学时	320	528

表3 服务贡献表

名称：_____（盖章）

联系人：　　电话：

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	486	530
	其中：A类：留在当地就业人数	人	468	519
	B类：到西部和东北部地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	471	472
	D类：到大型企业就业人数	人	15	27
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	6	2
	非学历培训学时	学时	16	20
	公益项目培训学时	学时	16	20
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表4 国际影响表

名称：_____（盖章）

联系人：　　电话：

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中:标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	
	其中：专业数量	个	高职填报	
	在校生数	人	高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表5 落实政策表

名称：_____（盖章）

联系人：　　电话：

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	3677	3466
2	年生均财政拨款水平	元	24469	2826.5
3	年财政专项经费	万元	9256.86	14411.99
4	教职员工额定编制数	人	226	226
	教职工总数	人	262	259
	其中：专任教师总数	人	192	189
	思政课教师数	人	18	18
	体育课专任教师数	人	12	11
	美育课专任教师数	人	29	30
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	76	72
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3694	3499
	其中：学生体质测评合格率	%	97.56	97.43
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1655	1817
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	3
9	聘请行业导师人数	人	7	8
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	1
	行业导师年课时总量	课时	228	233
	年支付行业导师课酬	万元	1.556	1.59
10	年实习专项经费	万元	1.916	4.46
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.8	1.4

附件6

填报单位：　　填报人：　　电话：

中等职业学校基本状态数据表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	单位	2024年	2025年
1	基本情况	办学规模与结构	中职学校数量	所	1	1
2			高中阶段普职招生比例	例：50/50	0/1281	0/1143
3		办学条件	生均校园用地面积	平方米	12.25	42.2
4			生均校舍建筑面积	平方米	10.85	11.55
5			纸质图书数	册	1E+05	102783
6			电子图书资源数	册	23000	28000
7		教师队伍	专业教师数	人	146	130
8			兼职教师总数	人	7	8
9			德育工作人员数	人	11	12
10			硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	19.27	19.05
11	学生发展	学生素质	德育活动学生参与数	人	3677	3537
12			其中：国家级	人	3677	3537
13			省级	人	3677	3537
14			地市级	人	3677	3537
15			全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	0
16			全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	0
17		升学情况	升学总人数	人	708	636
18			其中：通过贯通培养升学人数	人	158	234
19			通过五年一贯制培养升学	人	0	0
20			通过职教高考升学人数	人	550	402
21			升入职业本科人数	人	0	0
22			升入普通本科人数	人	0	0
23			升入专科人数	人	708	636
24	教学改革	实训基地	校内实训基地数量	个	6	8
25			校外实习实训基地数量	个	15	30
26			其中：国家级	个	2	2
27			省级	个	2	2
28			地市级	个	11	26
29		校企合作	校企合作企业数量	个	55	59
30			合作企业接收教师企业实践人数	人	182	186
31			合作企业接收学生实习比例	%	54	56
32			企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0
33			现代学徒制专业	个	0	0
34			其中：国家级	个	0	0
35			省级	个	0	0
36			地市级	个	0	0
37			职教集团	个	1	0
38			其中：国家级	个	0	0
39			省级	个	0	0
40			地市级	个	1	0
41	对口支援与社会培训	对口支援	东西兜底招生数量	人	0	0
42		社会培训	社会培训人数	人次	320	480
43			其中：“三项工程”社会培训人	人次	0	0

